

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принято:
на педагогическом совете
протокол от 18.08.2026 № 1

Выписка
из федеральной основной образовательной программы начального общего
образования (ФООП СОО)

Рабочая программа воспитания ПО ФООП СОО

Выписка верна

18.08.2026

Директор МБОУ Первомихайловской СОШ: _____ Н.Ю. Колоновская



Д. Первомихайловка, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Первомихайловской СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Первомихайловской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Первомихайловской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Первомихайловской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Первомихайловской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний

норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание

российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственнодостойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого

человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на
уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание	
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Эстетическое воспитание	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Физическое	воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на Основе исторического просвещения, сформированного российского

Национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социальнозначимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране— России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской Культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельновыражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и

самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза а мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному

образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в
естественнонаучной и
гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Первомихайловская СОШ отсчитывает свою историю с 1828 года. Процесс воспитания в МБОУ Первомихайловской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослыхобщностей,которыеобъединяютдетейипедагоговяркимии содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Первомихайловской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межкласное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия МБОУ Первомихайловской СОШ- создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни.

Обучающиеся МБОУ Первомихайловской СОШ являются участниками Юнармии, Российского движения школьников, проекта «Киноуроки в школах России», «Тэг-регби в школе». В школе создании успешно работает школьный спортивный клуб «Чемпион», волонтерский клуб «ПРОдобро». Территориальные особенности МБОУ Первомихайловской СОШ обуславливают контингент обучающихся школы. Обучающимися являются преимущественно дети из малообеспеченных семей среди которых имеются многодетные семьи, неполные, семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ Первомихайловской СОШ, интересов

Субъектов воспитания, тематики модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный)

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный)

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

• Реализация воспитательного потенциала учебных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Учебные курсы внеурочной деятельности: «Компьютерная графика и моделирование», «Шашки. Шахматы.», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность» развивают любознательность, формируют научную картину мира, позволяют

привлечь внимание школьников к экономическим, нравственным и социальным проблемам нашего общества, развивают способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Художественное творчество. «Волшебные краски», «ИЗОстудия» создают благоприятные условия для личностного развития и самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них экологических, нравственных и патриотических качеств.

Гражданско-патриотическая деятельность. Учебный курс «Юнармия» формирует активную гражданскую позицию школьника в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

Спортивно-оздоровительная деятельность. На базе школы организована работа учебных курсов внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис». Работа учебных курсов направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Учебный курс внеурочной деятельности «Дизайн и мода», «Школьное лесничество» направлен на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к профессиям: «Дизайнер», «Лесничий».

Игровая деятельность. Занятия учебного курса внеурочной деятельности «Шашки. Шахматы» направлены на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в паре.

Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой–установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация выездов обучающихся за пределы муниципального образования и Татарского района с целью повышения их культурного уровня и социализации;

- оказание помощи детям в выборе курсов внеурочной деятельности, мониторинг их посещения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- предоставление кандидатур детей для награждения на общешкольных мероприятиях.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Два раза в год диагностика уровня воспитанности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года-вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе;

- индивидуальная работа (по плану) с учащимися, состоящими на разного вида учете, в том числе и из неблагополучных семей;

- посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания детей, воспитательных возможностей семьи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к посещению школьных уроков, участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями(законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, встреч, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению

дел класса, школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по организации горячего питания ребенка в школьной столовой, оформлении документов на льготное питание;

- организация опроса родителей(законных представителей) на предмет удовлетворения качеством образовательных услуг;

- предоставление списков родителей (законных представителей) для награждения на общешкольном мероприятии.

Модуль «Основные школьные дела»(инвариантный)

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- организованные выезды обучающихся в зоопарки, планетарии, театры, выставки, музеи г. Новосибирска, г. Татарска, г. Омска, концерты Новосибирской филармонии (на базе детской школы искусств «Радуга» г. Татарска), концерты воспитанников ДШИ «Радуга» г. Татарска с целью приобщения обучающихся к культурному наследию;

На внешкольном уровне:

- работа школьного музея; путешествие по историческим и памятным местам Татарского района, Новосибирской области, России через виртуальный музей;

- ежегодно проводимые значимые для детей и педагогов коллективно- творческие дела и проекты, в которых участвуют все классы школы это:

«Праздник первого звонка», «Осенний бал», День учителя, День Героев Отечества, Новогодние представления, смотр строя и песни, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», Слет лучших, митинг «Давайте вспомним про войну», «Праздник последнего звонка», осенний и весенний субботники, кроссы, театрализованные, хореографические и музыкальные выступления на концертных программах, реализация проекта «Дизайн и мода». Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, нравственной, творческой, эстетической и гражданской позиции подрастающего поколения;

- в рамках общешкольных мероприятий организуемые

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей; данная деятельность создаёт атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения школьников, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы (по итогам года, летнего периода, добросовестной работы в ученической производственной бригаде), защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы способствуют повышению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные центры школьного самоуправления, Управляющий совет школы (с 16 лет), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа деятельности общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных центров школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его

отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль

«Внешкольные

мероприятия»(инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных

мероприятий предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты «Школьное лесничество», проекты по

благоустройству территории, памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, патриотические акции «Посылка и письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», экологические и здоровьесберегающие акции «Посади дерево», «Сад памяти». Данные проекты и акции реализуются школьниками, педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью ежегодно и ориентированы на преобразование окружающего школу социума, формирование нравственных, патриотических качеств школьников, экологической культуры, здорового образа жизни;

- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, людей, прославивших д. Первомихайловка, Татарский район, Новосибирскую область, священников, представителей власти МО МВД России «Татарский», территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, органов местного самоуправления и партий, Общественной Организации Ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского района, ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им. 70 лет НСО», общественности (родительский комитет, Управляющий совет школы) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, деревни, района, области, страны;

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания: «Веселые старты семейных команд»,

- «Родители. Дети. Школа», праздники, новогодние представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Отдел лесных отношений по Татарскому лесничеству управления охраны защиты и воспроизводства лесов министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области, ГАУ Новосибирской области «Татарский Лесхоз», ГБУДОНСО «ДШИ «Радуга», МБУДО-ЦДТ, МБУДО «ДЮСШ»

Татарского района, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, Сельский клуб д. Первомихайловка.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (МБОУ Северотатарская СОШ);

- экскурсии, походы выходного дня (в историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко г. Татарск, г. Омска, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (посещение концертов Новосибирской государственной филармонии, театров, музеев, художественных выставок г. Омска, г. Татарска, г. Новосибирска).

На уровне школы:

- участие образовательной организации в муниципальных, межрайонных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.п.;

- анализ участия школы во внешкольных мероприятиях.

На уровне классов:

- участие классов в реализации внешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности большего количества обучающихся в проведение внешкольного мероприятия одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка, его отношениями со сверстниками, старшими, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа внешкольных мероприятий;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
(инвариантный)**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе

В общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации (баннер) и на прилегающей территории памятных досок для общественно-гражданского почитания лиц;

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы постоянных и сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (инвариантный)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- комиссии «По изучению вопросов организации питания в МБОУ Первомайской СОШ», «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав», «Служба примирения», участвующие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации;
- родительские гостиные, проект «Школа осознанного родительства» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобучи, семинары-практикумы, на которых родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, школьного психолога, логопеда, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родительского комитета школы в профилактических мероприятиях по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- группы с социальных сетях, WhatsApp в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя;

- обратная связь при школьном интернет-сайте, на которой родители (законные представители) оставляют свои отзывы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных

представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- участие родителей (законных представителей) в социально-значимой деятельности (на добровольной основе) в ремонте и оформлении классного кабинета, субботнике, благотворительных акциях, классных и школьных мероприятиях (в качестве исполнителей ролей, ведущих, жюри);

- выступают в роли наставника детей «группы риска» и неблагополучных семей;

- участие в анкетировании по удовлетворённости образовательными услугами, питанием и т.п.

Модуль

«Самоуправление»

(инвариантный)

Самоуправление в школе – это совместная деятельность, помогающая педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляющая широкие возможности для самовыражения, самореализации, применения своих умений и способностей. Это то, что готовит школьников к взрослой жизни, в которой каждый из них на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на 3 уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность выборных центров школьного ученического самоуправления по направлениям: контролирует успеваемость, выполнение домашних заданий и внешний вид; следит за порядком в школе, контролирует сдачу и приемку дежурства по школе классными

коллективами; организует благотворительные акции, оказывает шефскую помощь ветеранам труда, труженикам тыла, принимает участие в осенней декаде добрых дел весенней неделей добра; приобщает учащихся и родителей к спорту, к здоровому образу жизни, проводит акции, спортивные соревнования и мероприятия; отвечает за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; оформляет выставки, информационные газеты, готовит статьи и заметки в газеты;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (староста, завуч, лидер, физорг, ответственный за дежурство), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, завуч, физорг, цветовод, библиотекарь, ответственный за дежурство и т.п.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Наиндивидуальномуровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный)

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательной организации, так и за её пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том

числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, пожарной безопасности, снижению агрессии, напряженности, формированию активной жизненной позиции и негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, районных конкурсах, профильных сменах.

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- пятиминутки безопасности;
- изготовление памяток родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне школы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;

- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- экскурсии в пожарную часть.

3. Профилактика экстремизма и терроризма
направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Науровнешколы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- тематические классные часы (беседы) Мероприятие «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»
- Беседа-практикум «Как не стать жертвой насилия»
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов в видеороликов;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- книжные выставки;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

4. Профилактика снижения агрессии, напряженности, Детского суицида.

На уровне школы:

- вовлечение обучающихся в мероприятия, курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;

- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов в видеороликов;
- участие школьников в социально-психологическом тестировании;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей

«группы внимания»;

- мероприятия по профилактике буллинга;
- работа службы примирения;
- распространение памяток по профилактике суицидов среди обучающихся и родителей;
- мероприятия по формированию ценности и смысла человеческой жизни;
- родительские собрания.

5. Антикоррупционное воспитание.

На уровне школы:

- проведение мероприятий антикоррупционной направленности (конкурсов, круглых столов, семинаров, тематических классных часов, посвящённых Международному дню борьбы с коррупцией).

6. Здоровый образ жизни.

Деятельность в рамках направления направлена на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внешкольном уровне:

- Участие в областных, межрайонных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и

Психотропных веществ;

- Спортивные соревнования среди школ школьного округа и других населенных пунктов;

На уровне школы:

- дни здоровья;
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;

- классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы;
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школьников, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);

- встречи с профильными врачами, психологом, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек;

- организация психокоррекционной работы.

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- отказ от вредных привычек;

- мытьё рук, уход за классной комнатой, и т.п.,

- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- организация правильного питания;

- проведение домашней зарядки, занятия физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей, курсах внеурочной деятельности.

7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На внешкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие по Порядку, направлено на

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на профилактическом учете в МО МВД России «Татарский» и внутришкольном учёте;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ГПДН, фельдшером, психологом, представителями духовенства;
- участие школьников в мероприятиях на уровне района, деревни.

На уровне школы:

- первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка»;
- «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» согласно установленного Порядка;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- реализация планов ведомственных мероприятий;
- заседание КДН и ЗП;
- реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;
- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике поведения;
- беседы на тему «Законобознание, и закон», «Путешествие в страну правовых знаний.»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, инспекторами ГПДН;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

**Модуль
(инвариантный)**

«Социальное партнёрство»

Выстроены партнёрские отношения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, ГАПОУНСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж», отделом лесных отношений по Татарскому лесничеству, Татарским Лесхозом, ГБУДО НСО «ДШИ «Радуга», МБУ ДО- ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского района, Северотатарской сельской администрацией, Домом культуры, сельской библиотекой .

Первомихайловка и д. Рождественка, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, военный комиссариат г. Татарска, Татарского, Усть-Тарского и Чистоозерного районов, образовательными учреждениями школьного округа №6 Татарского района, МБОУ Северотатарская СОШ, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, профориентации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, посев семян сосны в Татарском лесхозе и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (сельская библиотека, ДК, образовательные организации школьного округа №6);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко, ДК, ЦДТ, ДЮСША, МБОУ Северотатарская СОШ;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благоустройство пришкольной территории);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Всероссийский проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов по проведению практических мероприятий начального и продвинутого уровней в очном формате по компетенциям; участие в образовательных программах ОЦ «Сириус».

Модуль

«Профориентация» (инвариантный)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профессиональные пробы – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы по профессии «Учитель» реализуются в группе по проверке и оцениванию выполненного задания, по профессиям «Садовод», «Растениевод», «Овощевод», «Бригадир» в ходе работы в ученической производственной бригаде и участии в слетах УПБ. По профессии «Дизайнер» при проведении мастер-классов;
- участие школьников во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, «Классные встречи» с приглашением квалифицированных специалистов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия г. Татарска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ», «Учи.ру», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- олимпиады по предмету предусматривают участие наиболее

подготовленных или способных в данной сфере. Предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии»,

«Неделя английского языка» и т.п.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- конкурсы профессионального мастерства «Учитель года». Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- работа отряда «Лесничество в школе» выращивание саженцев дуба, сирени, сосны и т.п.;

- трудоустройство обучающихся в летний период.

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

детей и молодежи (РДДМ) и отряд всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»,

которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции учащихся, приучают их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, развивают личность школьника по направлениям деятельности РДДМ и Юнармия.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД» организует и проводит мероприятия по соблюдению правил дорожного движения среди обучающихся.

Воспитание в первичном отделении российского движения детей и молодёжи, Юнармии и отряде юных инспекторов дорожного движения:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения(актив), под отчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел по направлениям деятельности РДДМ , Юнармия, разработанным самостоятельно либо по рекомендуемым концепциям Организации; спортивных соревнований, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; мероприятий и агитвыступлений по пропаганде безопасного поведения на дороге, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- заявление при вступлении в объединение. Заявление представляет собой механизм начала регулирования отношений, возникающих между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, флешмоба, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы (профильные смены) детского объединения, отряда проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения РДДМ, Юнармия, отряда юных инспекторов дорожного движения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, к вестов, агитвыступлений и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении и отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- взаимодействие в установленном порядке с органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями, и предприятиям и любых организационных форм в пределах Татарского района.

2.2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

Школьный спортивный клуб «Чемпион» организывает и совершенствует спортивно-массовую работу в школе, пропагандирует здоровый образ жизни, способствует сохранению здоровья детей и подростков, повышает их работоспособность, готовность к защите Родины, формирует у школьников высокие нравственные качества. Культивируемые виды спорта: волейбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы.

На внешкольном уровне:

- участие в сборах, профильных сменах, спортивных соревнованиях разного уровня.

На школьном уровне:

- участие в соревнованиях по выбранным видам спорта, акциях по ЗОЖ

2.2.14. Модуль «Лагерь дневного пребывания на базе школы» (вариативный)

Лагерь дневного пребывания на базе школы помогает организовать отдых и оздоровление обучающихся в летний период. Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания реализуется через краткосрочную комплексную программу «ШИК» и предполагает следующее:

- лагерную смену (18 дней). Дети, посещающие лагерь, становятся участниками мероприятий, отвечающим интересам детей, позволяющие проявить творчество, самостоятельность, способствующие удовлетворить потребности в самоутверждении. Все учащиеся делятся на отряды по 25 человек, которые работают по своему плану с учётом дел лагеря. В процессе совместных дел формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- применение в лагере дневного пребывания интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, театральных постановках, экскурсий, квестов, флешмобов, спартакиад, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- привлечение возможностей других учреждений и организаций (историко-краеведческого музея им.Н.Я.Савченко, детской площадки «Буратино», Центра детского творчества г.Татарска, МБУДОНСОДШИ «Радуга», отдела лесных отношений по Татарскому лесничеству, Татарского Лесхоза.

2.2.15 Модуль «Функциональная грамотность» (вариативный)

Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности школьников направлена на:

- **Общую грамотность:** написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- **Компьютерную:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.

- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- **Информационную:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативную:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- **Правовую и общественно-политическую грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся осуществляется через:

На личном уровне:

- Взаимодействие совсем и участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций,

конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (командообразующая);

- поиск информации по группам профессий; планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем ТС) (проектная);

- умение составлять расписание подготовки к ТС, умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене

(тайминговая);

- опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы с компьютером в рамках программы презентации) (публичная).

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» (Вариативный)

Модуль будет реализован при наличии данной категории обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ Первомихайловской СОШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- Создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- Обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение

воспитательного процесса: Заместитель
директора по учебно-воспитательной работе
Заместитель директора по воспитательной
работе Классные руководители
Педагог-психолог

Педагоги-предметники

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и

сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

Нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Первомихайловской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

- Федеральный образовательный государственный стандарт начального общего образования.

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие

санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51- 28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации по расширению деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г.

№03-

296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты,

предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Устав образовательной организации -

http://s_pervomih.tat.edu54.ru/sveden/files/014cd51e-bed4-45fc-9691-3d1f0bc0f312.pdf

Свидетельство о государственной аккредитации

http://s_pervomih.tat.edu54.ru/sveden/files/11830929-8028-47fa-9b6b-4036e5939138.jpg

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанник и детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм

работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского общества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Первомихайловской СОШ является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план учебно - воспитательной работы образовательной организации на учебный год.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие—это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Для проведения мониторинговых исследований

личностного

роста школьников

используем авторские методики: диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов).

Классными руководителями ведётся наблюдение за обучающимися и проводится диагностика уровня их воспитанности.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Уровень воспитанности обучающихся в основной школе по-прежнему находится на среднем уровне. Имеются семьи с низким уровнем благополучия.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, родительском собрании. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации летнего труда и отдыха;
- деятельности по оздоровлению обучающихся.

Охват обучающихся различными формами внеурочной деятельности, школьными и внешкольными мероприятиями составляет по школе 100%. Через работу методического

объединения классных руководителей все педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. 100% педагогов и классных руководителей не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. Все педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; у 100% педагогов доброжелателен

стиль их общения со школьниками; 100% педагогов являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка по профилактике суицидального поведения детей и подростков, буллинга, финансовой грамотности, оказание первой доврачебной помощи учащимся, базовым компетенциям специалистов). Имеется сложившаяся система стимулирования участников воспитательного процесса за качественную работу.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Проблемы:

- Снижение количества результативных участий обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и областном уровнях из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся.

- Недостаточный процент посещения родителями родительских собраний, лекториев, круглых столов, дней открытых дверей, проекта «Школа осознанного родительства» и т.п.

- Средний уровень воспитанности учащихся на уровне основного общего образования.

- Отсутствие единых требований к работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Проекту управленческих решений.

- Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся через вебинары, семинары, курсовую подготовку, самообразование. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в классных коллективах.

- Способствовать увеличению доли участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях с целью увеличения результативности и разгрузки одних и тех же обучающихся, принимающих в них участие;

- Классным руководителям спланировать работу с обучающимися и семьями по раннему выявлению семейного неблагополучия, взять на особый

- контроль посещаемости обучающихся секций, учебных курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

- Классным руководителям разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения работы с родителями (законными представителями).

- Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.

- Спланировать работу над повышением функциональной грамотности обучающихся.

- Создать условия и продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

- Не допустить снижения показателя удовлетворённости потребителей образовательной услугой.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного

значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
 - 8 февраля: День русской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.

