

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

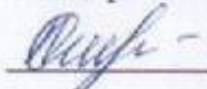
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомихайловская средняя общеобразовательная школа Татарского
муниципального округа

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей начальных классов
протокол № 1 от 17.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 - Петрова И.А.

17.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10657194)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Д. Первомихайловка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часов: в 1 классе – 124 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлен разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
находить общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числаи величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость(единицы–рубли,копейки),установлениерасношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметическиедействия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (с скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величин к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число больше или меньше данного числа на заданное число (в пределах 100), больше или меньше заданного числа на раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить доли величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (с скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить доли величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля или линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ:

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрическиефигуры	17			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел5.Математическая информация					
5.1	Характеристикаобъекта, группы объектов	8			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторениепройденногоматериала		6			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		124	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Числаи величины					
1.1	Числа	9	2		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итогопо разделу		19			
Раздел2.Арифметическиедействия					
2.1	Сложениии вычитание	19	2		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножениеиделение	25	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметическиедействиясчисламии пределах 100	12	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итогопо разделу		56			
Раздел3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовыезадачи	11	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итогопо разделу		11			
Раздел4.Пространственныесоотношенияигеометрическиефигуры					
4.1	Геометрическиефигуры	10			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/

4.2	Геометрическиевеличины	9			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итогопо разделу		19			
Раздел5.Математическая информация					
5.1	Математическаяинформация	14			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итогопо разделу		14			
Повторениепройденногоматериала		7			
Итоговыйконтроль(контрольныеипроверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
1.2	Величины	8	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Итого по разделу		18			
Раздел2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	37			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
2.2	Числовые выражения	7	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Итого по разделу		44			
Раздел3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК

			2		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
4.2	Геометрические величины	12	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М. И. МОРО И ДР.» 1
КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/

9	Числоиколличество.Числоицифра2	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Сравнениечисел,упорядочениечисел. Число и цифра 3	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Увеличениечисланаоднуилинесколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколькоединиц.Знакидействий	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Многоугольники:различение,сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Числоицифра4	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	Длина.Сравнениеподлине:длиннее, короче, одинаковые по длине	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Составчисла.Записьчиселвзаданном порядке. Число и цифра 5	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Конструированиецелогоизчастей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтениетаблицы(содержащейнеболее четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка,отрезокидр.Точка.Криваялиния. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображениегеометрическихфигурс помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Запись результатасравнения:больше,меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
21	Сравнениебезизмерения:выше—ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/

22	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Число и цифра 0	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Число 10	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
32	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
34	Измерение длины помощью линейки. Сантиметр	1				
35	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1				

	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов					
36	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40	Дополнение до 10. Запись действия	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананесколько единиц. Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
45	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/

46	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	Сравнение длин отрезков	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
52	Группировка объектов по заданному признаку Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок	1				

	Ломаная.Треугольник					
56	Построениеотрезказаданнойдлины	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Многоугольники:различение,сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник.Квадрат	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Обобщениепотеме«Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59	Сравнение двух объектов (чисел, величин,геометрическихфигур,задач)	1				
60	Действиевычитания.Компоненты действия, запись равенства	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Вычитаниевпределах10.Применениев практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				
62	Сложениеивычитаниевпределах10	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Записьрезультатавычитаниянескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Выбор и запись арифметического действиявпрактическойситуации	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Устное сложение и вычитание впределах10.Чтоузнали.Чемунаучились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	Текстовая сюжетная задача в одно действие:записьрешения,ответазадачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/

67	Текстовая сюжетная задача в одно действие:записьрешения,ответазадачи. Задачи на разностное сравнение	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Зависимостьмеждуданнымииискомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Перестановкасллагаемыхприсложении чисел	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Переместительноесвойствосложенияи его применение для вычислений	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Извлечениеданногоизстроки,столбца таблицы	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Выполнение1—3-шаговыхинструкций, связанных с вычислениями	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах10.Чтоузнали.Чемунаучились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие:записьрешения,ответазадачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Геометрическиефигуры:квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Геометрическиефигуры:прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
77	Выбор и запись арифметического действиядляполученияответанавопрос	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Комментирование хода увеличения, уменьшениячисладозаданного;запись действия	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Компонентыдействиясложения.	1				РЭШ:

	Нахождение неизвестного компонента					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Решение задачи на увеличение, уменьшение длины	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия. Построение квадрата	1				
82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
84	Вычитание как действие, обратное сложению	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
86	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Внесение одного-двух данных в таблицу	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
90	Задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				

91	Числа от 1 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
92	Порядок следования чисел от 1 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
93	Однозначные и двузначные числа	1				
94	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр. Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
95	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10+7$. $17-7$. $17-10$	1				
96	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10+7$. $17-7$. $17-10$	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Десяток. Счёт десятками	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Сложение и вычитание с числом 0	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Задача на разностное сравнение. Повторение	1				РЭШ:

						https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
105	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				
107	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
109	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Сложение и вычитание в пределах 20 с	1				РЭШ:

	комментированием хода выполнения действия. Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
114	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
115	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
117	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
118	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
121	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
122	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				

123	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
124	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/res/749be58d
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/res/71a2719 2-b99c-44a2-baea- 8371a8bbb5a8/?from=3eb5205b-df47- 4fe6-9edd-6511e7ea393a

3	Числав пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://infourok.ru/uroka-matematiki-vo-klasse-po-uchebniku-matematiki-mi-moro-shkola-rossii-tema-uroka-chisla-ot-do-pomestnoe-znachenie-cifr-1652156.html
4	Числав пределах 100: десятичный состав. Представление числав виде суммы разрядных слагаемых	1				https://infourok.ru/uroka-matematiki-vo-klasse-po-uchebniku-matematiki-mi-moro-shkola-rossii-tema-uroka-chisla
5	Числав пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9f96345-0e5f-49ec-b7d1-c3a866b7814f/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				

9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-dvuznachnih-chisel-v-predelah-sta-bez-perehoda-cherez-razryad-2066224.html
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/

13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
15	Соотношения между	1				
	единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр					http://schoolcollection.edu/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/conspect/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/

18	Верные(истинные)и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				http://schoolcollection.ed/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы,краткойзаписи	1				https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/30184/demonstration
20	Закономерностьвряду чисел,геометрических фигур:еёобъяснениеис	1				
	использованием математической терминологии					https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur
21	Фиксация ответа к задачеиегопроверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/
22	Работасвеличинами: измерение времени. Единицавремени:час	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/consp/ct/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
25	Работа с величинами:	1				
	измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/consp/pect/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				45bd-93fb-6b0d100fbe8e/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				http://schoolcollection.ed/

28	Составление, чтение числового выражения скобками, без скобок	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de2c8a66-1971-41d2-bbb8-b6039d23c94a/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/conspect/
30	Сочетательное свойство сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/
31	Переместительное, сочетательное свойства	1				
	сложения, их применение для вычислений					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/main/
33	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	1			

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://infourok.ru/ravenstva-i-neravenstva-chtenie-sostavlenie-ustanovlenie-istinnosti-vernoe-nevernoe-6616798.html
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/concept/
	решения учебных практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/

38	Устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и	1				
	вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_trainazhgor_slozhenie_i_vychitanie_kruglykh_chisel_v_predelakh_100/376-1-0-78852
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/
44	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				49f1-8fcf-3bf923474471/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c5289805-7f0c-49f1-8fcf-3bf923474471/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c5289805-7f0c-49f1-8fcf-3bf923474471/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c3a13778-3fc9-4d65-9474-eafeb4364947/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d4c61cae-d576-44f1-a51c-2aa01092e025/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a

51	Оформление решения задачи(повопросам,по действиям с пояснением)	1				
52	Конструирование утверждений с использованиемслов «каждый»,«все»	1				temu-viskazivaniya-so-slovami-vse-ne-vse-nikakie-lyuboy-kazhdiy-3430402.html
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
54	Взаимосвязь компонентов и результатадействия	1				

	сложения. Буквенные выражения. Уравнения					
55	Построение отрезка заданной длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/85979bee-fbf4-4582-9dc7-4dc1f0967219/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
60	Запись решения задачи в два действия	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/85979bee-fbf4-4582-9dc7-

						4dc1f0967219/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5460/conspect/

	основанию					
64	Сравнение геометрических фигур	1				
65	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1			
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/train/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/undefined-0/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/train/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/train/

	углов					
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://www.pedgorizont.ru/data/publications_projects/406427.docx
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52-24	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1				

	многоугольника)					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniye-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/604f72a5-e844-4874-ae36-dcc372aae0bc/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см, мм, в мм)	1				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cccb9628-86ad-4ea3-b7e1-d123eaedd7ea/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
81	Устное сложение равных чисел	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c3a13778-3fc9-

						4d65-9474-eafeb4364947/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
82	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/85979bee-fbf4-4582-9dc7-4dc1f0967219/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya-2-klassa-po-teme-kvadrat-4511158.html
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-

	сторон					dlya-2-klassa-po-teme-kvadrat-4511158.html
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/34829f55-d637-4d8c-8e37-e890f9ac1425/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/34829f55-d637-4d8c-8e37-e890f9ac1425/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/34829f55-d637-4d8c-8e37-e890f9ac1425/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fff17623-5665-4444-a4af-aa8944fe4f07/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника,	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/45ed326

	квадрата					2-baed-4b9b-9b06-789806efab14/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
92	Применение умножения для решения практических задач	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/85979bee-fbf4-4582-9dc7-4dc1f0967219/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
93	Нахождение произведения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fd0ec505-3a86-400d-b22c-df819c965b81/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/85979bee-fbf4-4582-9dc7-4dc1f0967219/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
95	Переместительное свойство умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fd0ec505-3a86-400d-b22c-df819c965b81/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
96	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия,	1				

	запись равенства					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/concept/
98	Применение деления в практических ситуациях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/concept/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-vichitanie-summi-iz-

						chisla-i-chisla-iz-summi-klass-3753243.html
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/train/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f90185a3-ab15-4f2d-a4b0-1828a5c2e091/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/concept/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3a05aef-47e0-4e10-8059-b4e7a7f91c4b/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f90185a3-ab15-4f2d-a4b0-1828a5c2e091/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/976efa59-7e19-4890-b12f-ad4059192459/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1b5f434f-d36a-4d84-818f-2b1271966d9a/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1b5f434f-d36a-4d84-818f-2b1271966d9a/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				6511e7ea393a
113	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0513dc

	раз					b-f1af-496b-8ac9-18bc6f62ef09/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0513dc-b-f1af-496b-8ac9-18bc6f62ef09/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0513dc-b-f1af-496b-8ac9-18bc6f62ef09/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа на 6	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/976efa59-7e19-4890-b12f-ad4059192459/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a

119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/976efa59-7e19-4890-b12f-ad4059192459/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 на 7	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 на 8	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 на 9	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/976efa59-7e19-4890-b12f-ad4059192459/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/976efa59

						-7e19-4890-b12f-ad4059192459/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a
126	Умножения на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/12/21/otkrytyy-urok-po-matematike-v-3-klasse
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/conspect/
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37a0640b-00a6-49c8-9993-eb748b7c2228/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a

132	Обобщениеизученного за курс 2 класса	1				408e-95e4- cf54a891c618/?from=3eb5205b-df47- 4fe6-9edd-6511e7ea393a
133	Единицадлины,массы, времени. Повторение	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/res/9906f76 8-8c61-4fc1-8009- f112d6283173/?from=3eb5205b-df47- 4fe6-9edd-6511e7ea393a
134	Задачивдвадействия. Повторение	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/res/9906f76 8-8c61-4fc1-8009- f112d6283173/?from=3eb5205b-df47- 4fe6-9edd-6511e7ea393a
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация.Работас информацией. Повторение	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение.Деление. Повторение	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/res/9906f768 -8c61-4fc1-8009- f112d6283173/?from=3eb5205b-df47- 4fe6-9edd-6511e7ea393a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устныевычисления,сводимыек действиям в пределах 100	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сложениеивычитаниеоднородных величин	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Взаимосвязь арифметических действий:сложенияивычитания, умножения и деления	1				
4	Увеличениеиуменьшениечислана несколькоединиц,внесколькораз	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Неизвестный компонент арифметическогодействия: различие, называние, комментированиепроцесса нахождения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действиясложения(вычитания)	1				
7	Изображениефигур–отрезка, прямоугольника,квадрата–с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Входнаяконтрольнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Работастекстовойзадачей:анализ данныхиотношений,представление	1				

	текстана модели. Решение задачи нахождение четвёртого пропорционального					
10	Таблицы данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задачи геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) с связками «если...», «то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задача на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

22	Задачиприменениезависимости "цена-количество-стоимость"	1				
23	Задачинадвижениеодногообъекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядокдействийвчисловом выражении (со скобками)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядокдействийвчисловом выражении (без скобок)	1				
26	Задачинарасчетскорости,времени илипройденногопутипридвижении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь,количествовещей,расход тканинавсевещи	1				
27	Контрольнаяработапотеме «Решениезадач.Порядокдействийв выражениях"	1	1			
28	Равенстваинеравенствасчислами: чтение, составление	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножениеиделениевпределах 100:таблицаумноженияиделения	1				
30	Умножениеиделениесчислом6	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачинапониманиеотношений больше или меньше на...	1				
32	Задачинаразностноесравнение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачинакратноесравнение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

34	Задача на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Проектная работа. Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площади при ее нахождении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

59	Переходотоднихединицплощадик другим	1				
60	Задачи на работу (производительностьтруда)одного объекта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачинарасчетпроизводительности труда,времениилиобъема выполненнойработы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применениепереместительного, сочетательного свойства при умножении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверкаправильностинахождения периметра,площадипрямоугольника	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождениеплощадивзаданных единицах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметическиедействиясчислом1	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножениеиделениевпределах100: внетабличноевыполнениедействий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметическиедействиясчислом0	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленнойизпрямоугольников (квадратов)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценкарешениязадачина достоверностьилогичность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычислениясчислами0и1.Деление нуля на число	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачинанахождениедоли величины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа по теме «Решение задач изученных видов»	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного	1				

	числа на однозначное число					
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приемов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение задач»	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	остатком					
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле/в» (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				

106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				

118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа по теме "Письменное сложение и вычитание в пределах 1000"	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задача на расчет времени, количества	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (с скобками или без скобок)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п Тема урока		Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числананесколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0

20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Работы с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Решение задач нахождение площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2 по теме "Величины"	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Решение задач нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c

48	Задачина нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Решение задачи нахождение длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212

63	Планированиеходарешениязадачи арифметическим способом	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
64	Сравнениематематическихобъектов(общее, различное, уникальное/специфичное)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
65	Контрольнаяработа№3потеме«Сложениеи вычитание многозначных чисел»	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
66	Арифметическиедействиясвеличинами: сложение, вычитание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Поискииспользованиеданныхдлярешения практических задач	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Задачинанахождениецены,количества, стоимости товара	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Записьрешениязадачиподействиямс пояснениями и с помощью числового выражения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Применение представлений о сложении, вычитанииидлярешенияпрактическихзадач (в одно действие)	1				
71	Задачиснедостаточнымиданными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Таблица:чтение,дополнение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Устныеприемывычислений:умножениеи деление с многозначным числом	1				
75	Умножениенаоднозначноечисловпределах 100000	1				

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				

89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Решение задачи нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач»	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление по теме "Задача на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа/Всероссийская проверочная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

	Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
130	Задача нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
132	Закрепление по теме "Задача нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар,	1				Библиотека ЦОК
	куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название					https://m.edsoo.ru/c4e22968
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами отношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов в повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы

1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить

	с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; на ходить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения с словами «все», «каждый»; проводить одно- двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

	использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойство сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину(массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на и в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольники из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»

1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения(одно-двухшаговые),втомчислесиспользованием изученныхсвязок
1.16	классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни,атакжеструктурироватьинформацию:заполнять простейшиетаблицы
1.18	составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследоватьему, выполнятьдействияпоалгоритму
1.19	сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное, уникальное)
1.20	выбиратьверноерешениематематическойзадачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначные числа
1.2	находитьчисло,большееилименьшеданногочислана заданное число,взаданноечислораз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначноечислописьменно(впределах100–устно),делениес остатком–письменно(впределах1000)
1.4	вычислятьзначениечисловоговыражения,содержащего2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствиеправилу(алгоритму),атакжеспомощью калькулятора

1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример

1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения(двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки и наливки в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные(истинные)иневверные(ложные)предложения
5.4	Чтениетаблицы.Извлечение,внесениеданныхвтаблицу.Чтениерисунка,схемысодним-двумячисловымиданными(значениямиданныхвеличин)
5.5	Двух-трёхшаговыеинструкции,связанныесвычислением,измерениемдлины,изображениемгеометрическойфигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивеличины
1.1	Числавпределах100:чтение,запись,десятичныйсостав,сравнение. Записьравенства,неравенства
1.2	Увеличение,уменьшениечислананесколькоединиц,десятков. Разностноесравнениечисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношениемеждуединицамивеличины(впределах100),его применениедлярешенияпрактических задач
2	Арифметическиедействия
2.1	Устноеиписьменноесложениеивычитаниечиселвпределах100
2.2	Переместительное,сочетательноесвойствасложения,ихприменение длявычислений.Взаимосвязькомпонентовирезультатадействия сложения,действиявычитания.Проверкарезультатавычисления
2.3	Действияумноженияиделениячиселвпрактическихиучебных ситуациях.Названиякомпонентовдействийумножения,деления
2.4	Табличноеумножениевпределах50привычисленияхирешенииизадач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентовирезультатадействияумножения,действияделения
2.5	Неизвестныйкомпонентдействиясложения,действиявычитания. Нахождениенеизвестногокомпонентасложения,вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания(соскобкамиилибезскобок)впределах100(неболеетрёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее–легче на...», «тяжелее–легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее–медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задача на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100000
1.6	Доля величины в времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. Проверка результатов вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёт количества, расхода, изменения. Задача на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по математике. 1 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2020
- Поурочные разработки по математике. 2 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2020
- Поурочные разработки по математике. 3 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2020
- Поурочные разработки по математике. 4 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://моиуроки.рф/?ysclid=mftqtfwip2885947153>
- Учи.ру-образовательный портал. <https://uchi.ru/>
- РЭШ. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

на внешкольном уровне через:

- «Точки роста» г. Татарска и Татарского района; проведение занятий во дворе (школы округа);
- реализация Всероссийского проекта «Информатика. Яндекс.»;
- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду и т.д.;
- участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

На школьном уровне через:

- межпредметные связи, которые повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов;
- технологию развивающего обучения;
- полипредметный подход, т.к. скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся;
- проведение Предметных недель;
- музейное дело, которое способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др.

На уровне классов через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

- стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

На индивидуальном уровне через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

