

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 08.2026 г.



УТВЕРЖАЮ
Директор И.Ю. Колоновская/
Приказ № 58 от 08.2026 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Срок освоения – 2 года.**

(С изменениями от 01.09.2026 г.)

2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации программы СОО	6
1.1.2	Принципы формирования ООП СОО	8
1.1.3	Общая характеристика ООП СОО	9
1.1.4	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	14
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	15
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	17
1.3.1	Общие положения	17
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	19
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (п. 19 ФОП)	
	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	
	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	
	Рабочая программа уч предмета «Математика» (угл.)	
	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	
	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (угл.)	
	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	
	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	
	Рабочая программа учебного предмета «История»	
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	
	Рабочая программа учебного предмета «География»	

	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
	Рабочая программа учебного предмета «ОБЗР»	
	Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	28
2.2.1	Целевой раздел	28
2.2.2	Содержательный раздел	30
2.2.3	Организационный раздел	48
2.3	Рабочая программа воспитания	50
2.3.1	Целевой раздел	50
2.3.2	Содержательный раздел	61
2.3.3	Организационный раздел	83
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	84
2.3.5	Анализ воспитательного процесса	87
2.4.	Программа коррекционной работы	91
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1	Учебный план	99
3.2	Календарный учебный график.	106
3.3	План внеурочной деятельности	108
3.4	Календарный план воспитательной работы	118
3.5	Система условий реализации программы СОО	161

Общие положения

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Первомихайловской СОШ (далее общеобразовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 г., № 808 от 10.11.2025 г. «О внесении изменений в приказы Министерства Просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП СОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план

воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ Первомайской СОШ разработана на основе ФЭ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП СОО, утвержденная Приказом №371 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно -эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО (Приказ №704, №729)

При разработке ООП СОО МБОУ Первомайской СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828)

и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего

образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в

единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

1.1.1 Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично- и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и

(или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий;»

следующее

содержание

«принцип

обеспечения

санитарно эпидемиологической безопасности обучающихся

в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденными

постановлением

Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г.,

регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря

2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта

2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее -

Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18

декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее –

Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения. Также при разработке образовательной программы учтены:

- взаимодействие с ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», Новосибирским государственным аграрным университетом (НГАУ), Омским государственным аграрным университет имени П.А.Столыпина» (ОмГАУ), ГАПОУ НСО "Татарский педагогический колледж", ФГБОУ ВО отделом лесных отношений по Татарскому лесничеству, ГАУ Новосибирской области «Татарский Лесхоз», развивающимися хозяйствами Татарского района и др.

- возможности образовательной среды г. Татарска и Татарского района: школа взаимодействует с МКУ ДШИ «Радуга», МБУ ДО – ЦДТ, МКУ "ДЮСШ" Татарского района, школами округа №7, районным и сельским домами культуры, сельской библиотекой;

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: в ОО работают квалифицированные педагогические кадры;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательной деятельности, работают компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, имеется локальная сеть с выходом в сеть Интернет;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОО;

- цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- на основном уровне образования алгебра изучается углубленно.

С сентября 2023 г. на базе школы функционирует центр образования физико-технологический и естественно-научный направлений «Точка роста». Обновление материально-технической базы позволило формировать у обучающихся современные технологические навыки при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Это позволяет вести профильные предметы в новом современном модульном тематическом формате.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования в МБОУ Первомихайловской СОШ основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (математика, физика) основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности в МБОУ Первомихайловской СОШ включает в себя:

- жизнь ученических сообществ: школьный спортивный клуб «Чемпион», школьное самоуправление, первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», волонтерский отряд;

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при

подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на курсы внеурочной деятельности определяется с учетом технологического профиля обучения с углубленным изучением некоторых предметов (по выбору участников образовательных отношений – математика, физика).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Формируемая часть ООП отражает выбор учеников и особенности региона, она включает учебные курсы:

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической

диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Первомайской СОШ в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением администрации школы. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

В МБОУ Первомайской СОШ используются следующие формы оценки достижения метапредметных результатов:

Проверка читательской грамотности	Письменная работа на межпредметной основе	10, 11 классы, с 15.04-10.05
Проверка цифровой грамотности	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной частью)	10 класс, март
Проверка уровня сформированности УУД	Индивидуальный проект	10 класс, апрель

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном «Положении об индивидуальном проекте».

Проект оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого

		понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание

терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочим программам

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества
в 10-11 классах**

Классы	Вид контроля	Предмет	Примерные сроки
10	Стартовая диагностика	-	Сентябрь-октябрь
10-11	Входной	По всем предметам учебного плана	Сентябрь-октябрь
	Итоговый		Апрель-май
11 класс	Пробные экзамены в форме ЕГЭ	Русский язык, математика, предметы по выбору	Декабрь-апрель

Проведение комплексных (метапредметных) работ в рамках ФГОС в 10-11 классах

Классы	Примерные сроки
10-11 классы	Апрель-май

Проведение промежуточной годовой аттестации в 10 классах

Классы	Сроки проведения промежуточной годовой аттестации
Среднее общее образование	
10 классы	Май

Защита индивидуального проекта

Классы	Примерные сроки
10 класс	Апрель

Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Классы	Наименование государственной итоговой аттестации
11 класс	Итоговое сочинение (изложение)
11 класс	ГИА в формате ЕГЭ

**Графики проведения оценочных процедур в МБОУ Первомайской СОШ утверждаются локальными нормативными актами образовательного учреждения*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

<https://s-pervomih-tat.edusite.ru/sveden/education>

Предусматривают непосредственное применение ФРП.

2.2 Программа формирования УУД у обучающихся

2.2.1 Целевой раздел.

136.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

136.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

136.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной

образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

136.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

136.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

136.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

136.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

136.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

136.2.3.1. Русский язык и литература.

136.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописания чередующихся гласных и другие); при изучении литературных

произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

136.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при

подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

136.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

136.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

136.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных

знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

136.2.3.2. Иностранный язык.

136.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и

страны изучаемого языка.

136.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

136.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

136.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

136.2.3.3. Математика и информатика.

136.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

136.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать

искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

136.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

136.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,

решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

136.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

136.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

136.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения

механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона,

молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

136.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

136.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

136.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

136.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

136.2.3.5. Общественно-научные предметы.

136.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские

духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

136.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или

предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

136.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

136.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

136.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

136.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

136.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебный план включен курс «Индивидуальный проект» (10 класс, 34 часа).

136.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

136.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

136.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

136.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных

предметов одной или нескольких предметных областей.

136.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

136.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

136.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

136.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

136.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

136.2.4.11. Презентация результатов проектной работы проводится в школе на ученической конференции. Результаты социальных проектов обучающиеся представляют местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Результаты бизнес-проектов - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Результатами учебного исследования являются: научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны

обучающимися

заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Критерии оценивания проекта описаны в «Положении об индивидуальном проекте»

2.2.3 Организационный раздел.

136.3.1. Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

136.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

136.3.3. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы (100% педагогов прошли КПК по воспитанию);

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета

в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

136.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (описано в Пояснительной записке);

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

136.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Первомайской СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

2.3.1 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Первомайской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Первомайской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Первомайской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Первомайской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **Гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на Основе исторического просвещения, сформированного российского

Национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российском у Отечестве, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране—России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской Культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинств у каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовым ролям, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности различного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Первомихайловская СОШ отсчитывает свою историю с 1828 года. Процесс воспитания в МБОУ Первомихайловской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослыхобщностей,которыеобъединяютдетейипедагоговяркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Первомихайловской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия МБОУ Первомихайловской СОШ- создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни.

Обучающиеся МБОУ Первомихайловской СОШ являются участниками Юнармии, Российского движения школьников, проекта «Киноуроки в школах России», «Тэг-регби в школе». В школе созданы успешно работают школьный спортивный клуб «Чемпион», волонтерский клуб «ПРОдобро». Территориальные особенности МБОУ Первомихайловской СОШ обуславливают контингент обучающихся школы. Обучающимися являются преимущественно дети из малообеспеченных семей среди которых имеются многодетные семьи, неполные, семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ Первомихайловской СОШ, интересов Субъектов воспитания, тематики модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный)

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный)

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить все важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала учебных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Учебные курсы внеурочной деятельности: «Компьютерная графика и моделирование», «Шашки. Шахматы.», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность» развивают любознательность, формируют научную картину мира, позволяют привлечь внимание школьников к экономическим, нравственным и социальным проблемам нашего общества, развивают способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Художественное творчество. «Волшебные краски», «ИЗО студия» создают благоприятные условия для личностного развития и самореализации школьников, направлена на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них экологических, нравственных и патриотических качеств.

Гражданско-патриотическая деятельность. Учебный курс «Юнармия» формирует активную гражданскую позицию школьника в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

Спортивно-оздоровительная деятельность. На базе школы организована работа учебных курсов внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Легкая атлетика»,

«Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис». Работа учебных курсов направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Учебный курс внеурочной деятельности «Дизайн и мода», «Школьное лесничество» направлен на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к профессиям: «Дизайнер», «Лесничий».

Игровая деятельность. Занятия учебного курса внеурочной деятельности «Шашки. Шахматы» направлена на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в паре.

Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация выездов обучающихся за пределы муниципального образования и Татарского района с целью повышения их культурного уровня и социализации;
- оказание помощи детям в выборе курсов внеурочной деятельности, мониторинг их посещения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- предоставление кандидатур детей для награждения на общешкольных мероприятиях.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Два раза в год диагностика уровня воспитанности;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная работа (по плану) с учащимися, состоящими на разного вида учете, в том числе и из неблагополучных семей;

- посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания детей, воспитательных возможностей семьи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к посещению школьных уроков, участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, встреч, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению

дел класса, школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по организации горячего питания ребенка в школьной столовой, оформлении документов на льготное питание;
- организация опроса родителей(законных представителей) на предмет удовлетворения качеством образовательных услуг;
- предоставление списков родителей (законных представителей) для награждения на общешкольном мероприятии.

Модуль «Основные школьные дела»(инвариантный)

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- организованные выезды обучающихся в зоопарки, планетарии, театры, выставки, музеи г. Новосибирска, г. Татарска, г. Омска, концерты Новосибирской филармонии (на базе детской школы искусств «Радуга» г. Татарска), концерты воспитанников ДШИ «Радуга» г. Татарска с целью приобщения обучающихся к культурному наследию;

На внешкольном уровне:

- работа школьного музея; путешествие по историческим и памятным местам Татарского района, Новосибирской области, России через виртуальный музей;
- ежегодно проводимые значимые для детей и педагогов коллективно- творческие дела и проекты, в которых участвуют все классы школы это: «Праздник первого звонка», «Осенний бал», День учителя, День Героев Отечества, Новогодние представления, смотр строя и песни, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», Слет лучших, митинг «Давайте вспомним про войну», «Праздник последнего звонка», осенний и весенний субботники, кроссы, театрализованные, хореографические и музыкальные выступления на концертных программах, реализация проекта «Дизайн и мода». Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, нравственной, творческой, эстетической и гражданской позиции подрастающего поколения;
- в рамках общешкольных мероприятий организуемые театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей; данная деятельность создаёт атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения школьников, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы (по итогам года, летнего периода, добросовестной работы в ученической производственной бригаде), защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные центры школьного самоуправления, Управляющий совет школы (с 16 лет), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных центров школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты «Школьное лесничество», проекты по благоустройству территории, памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, патриотические акции «Посылка и письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», экологические и здоровьесберегающие акции «Посади дерево», «Сад памяти». Данные проекты и акции реализуются школьниками, педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью ежегодно и ориентированы на преобразование окружающего школу социума, формирование нравственных, патриотических качеств школьников, экологической культуры, здорового образа жизни;
- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, людей, прославивших д. Первомайловка, Татарский район, Новосибирскую область, священников, представителей власти МО МВД России «Татарский», территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, органов местного самоуправления и партий, Общественной Организации Ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского района, ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им. 70 лет НСО», общественности (родительский комитет, Управляющий совет школы) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, деревни, района, области, страны;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями

обучающихся спортивные состязания: «Веселые старты семейных команд»,

- «Родители. Дети. Школа», праздники, новогодние представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Отдел лесных отношений по Татарскому лесничеству управления охраны защиты и воспроизводства лесов министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области, ГАУ Новосибирской области «Татарский Лесхоз», ГБУ ДОНСО «ДШИ «Радуга», МБУДО-ЦДТ, МБУДО «ДЮСШ» Татарского района, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, Сельский клуб д. Первомихайловка.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (МБОУ Северотатарская СОШ);

- экскурсии, походы выходного дня (в историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко г. Татарск, г. Омска, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (посещение концертов Новосибирской государственной филармонии, театров, музеев, художественных выставок г. Омска, г. Татарска, г. Новосибирска).

На уровне школы:

- участие образовательной организации в муниципальных, межрайонных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.п.;

- анализ участия школы во внешкольных мероприятиях.

На уровне классов:

- участие классов в реализации внешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности большего количества обучающихся в проведение внешкольного мероприятия одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка, его отношениями со сверстниками, старшими, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа внешкольных мероприятий;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации (баннер) и на прилегающей территории памятных досок для общественно- гражданского почитания лиц;

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы постоянных и сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (инвариантный)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- комиссии «По изучению вопросов организации питания в МБОУ Первомайской СОШ», «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав», «Служба примирения», участвующие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации;
- родительские гостиные, проект «Школа осознанного родительства» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобучи, семинары-практикумы, на которых родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, школьного психолога, логопеда, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родительского комитета школы в профилактических мероприятиях по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- группы в социальных сетях, WhatsApp в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя;
- обратная связь при школьном интернет-сайте, на которой родители (законные представители) оставляют свои отзывы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- участие родителей (законных представителей) в социально-значимой деятельности (на добровольной основе) в ремонте и оформлении классного кабинета, субботнике, благотворительных акциях, классных и школьных мероприятиях (в качестве исполнителей ролей, ведущих, жюри);
- выступают в роли наставника детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- участие в анкетировании по удовлетворённости образовательными услугами, питанием и т.п.

Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

Самоуправление в школе – это совместная деятельность, помогающая педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляющая широкие возможности для самовыражения, самореализации, применения своих умений и способностей. Это то, что готовит школьников к взрослой жизни, в которой каждый из них на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на 3 уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных центров школьного ученического самоуправления по направлениям: контролирует успеваемость, выполнение домашних заданий и внешний вид; следит за порядком в школе, контролирует сдачу и приемку дежурства по школе классными коллективами; организует благотворительные акции, оказывает шефскую помощь ветеранам труда, труженикам тыла, принимает участие в осенней декаде добрых дел и весенней неделе добра; приобщает учащихся и родителей к спорту, к здоровому образу жизни, проводит акции, спортивные соревнования и мероприятия; отвечает за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; оформляет выставки, информационные газеты, готовит статьи и заметки в газеты;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (староста, завуч, лидер, физорг, ответственный за дежурство), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, завуч, физорг, цветовод, библиотекарь, ответственный за дежурство и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный)

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательной организации, так и за её пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, пожарной безопасности, снижению агрессии, напряженности, формированию активной жизненной позиции и позитивному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

участие в областных, районных конкурсах, профильных сменах.

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- пятиминутки безопасности;
- изготовление памяток родителям (законным представителям) по обучению детей

безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне школы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- экскурсии в пожарную часть.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, независимо от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

На уровне школы:

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- тематические классные часы (беседы) Мероприятие «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»
- Беседа-практикум «Как не стать жертвой насилия»
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Всероссийский урок безопасности школьников во всемирной сети Интернет;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- книжные выставки;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного

общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

4. Профилактика

снижения агрессии, напряженности,

Детского суицида.

На уровне школы:

- вовлечение обучающихся в мероприятия, курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;

- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- участие школьников в социально-психологическом тестировании;

- организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы внимания»;

- мероприятия по профилактике буллинга;

- работа службы примирения;

- распространение памяток по профилактике суицидов среди обучающихся и родителей;

- мероприятия по формированию ценности и смысла человеческой жизни;

- родительские собрания.

5. Антикоррупционное воспитание.

На уровне школы:

- проведение мероприятий антикоррупционной направленности (конкурсов, круглых столов, семинаров, тематических классных часов, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией).

6. Здоровый образ жизни.

Деятельность в рамках направления направлена на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие

условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внешкольном уровне:

- Участие в областных, межрайонных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и Психотропных веществ;
- Спортивные соревнования среди школ школьного округа и других населенных пунктов;

На уровне школы:

- дни здоровья;
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
- классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы;
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школьников, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- встречи профильными врачами, психологом, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек;
- организация психокоррекционной работы.

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- отказ от вредных привычек;
- мытьё рук, уход за классной комнатой, и т.п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организация правильного питания;
- проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей, курсах внеурочной деятельности.

7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На внешкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие по Порядку, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на профилактическом учете в МО МВД России «Татарский» и внутришкольном учёте;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ГПДН, фельдшером, психологом, представителями духовенства;

- участие школьников в мероприятиях на уровне района, деревни.

На уровне школы:

- первичная диагностика «Оценка показателей благополучия ребенка»,

- «Оценка факторов рисков семейного благополучия» согласно установленного Порядка;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- реализация планов ведомственных мероприятий;

- заседание КДН и ЗП;

- реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике поведения;

- беседы на тему «Законобознание», «Путешествие в страну правовых знаний.»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции, инспекторами ГПДН;

- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Модуль «Социальное партнёрство» (инвариантный)

Выстроены партнёрские отношения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж», отделом лесных отношений по Татарскому лесничеству, Татарским Лесхозом, ГБУДО НСО «ДШИ «Радуга», МБУ ДО- ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского района, Северотатарской сельской администрацией, Домом культуры, сельской библиотекой .

Первомайловка и д. Рождественка, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, военный комиссариат г. Татарска, Татарского, Усть-Тарского и Чистоозерного районов, образовательными учреждениями школьного округа №6 Татарского района, МБОУ Северотатарская СОШ, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, профориентации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, посев семян сосны в Татарском лесхозе и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (сельская библиотека, ДК, образовательные организации школьного округа №6);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (историко-краеведческий музей им.Н.Я.Савченко, ДК, ЦДТ, ДЮСША, МБОУ Северотатарская СОШ;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благоустройство пришкольной территории);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Всероссийский проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов по проведению практических мероприятий начального и продвинутого уровней в очном формате по компетенциям; участие в образовательных программах ОЦ «Сириус».

Модуль «Профориентация»(инвариантный)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профессиональные пробы – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы по профессии «Учитель» реализуются в группе по проверке и оцениванию выполненного задания, по профессиям «Садовод», «Растениевод», «Овощевод», «Бригадир» в ходе работы в ученической производственной бригаде и участии в слетах УПБ. По профессии «Дизайнер» при проведении мастер-классов;
- участие школьников во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, «Классные встречи» с приглашением квалифицированных специалистов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия г. Татарска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Учи.ру», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- олимпиады по предмету предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии»,

«Неделя английского языка» и т.п.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- конкурсы профессионального мастерства «Учитель года». Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- работа отряда «Лесничество в школе» выращивание саженцев дуба, сирени, сосны и т.п.;

- трудоустройство обучающихся в летний период.

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

детей и молодежи (РДДМ) и отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции учащихся, приучают их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, развивают личность школьника по направлениям деятельности РДДМ и Юнармия.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД» организывает и проводит мероприятия по соблюдению правил дорожного движения среди обучающихся.

Воспитание в первичном отделении российского движения детей и молодёжи, Юнармии и отряде юных инспекторов дорожного движения:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения(актив), под отчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел по направлениям деятельности РДДМ , Юнармия, разработанным самостоятельно либо по рекомендуемым концепциям Организации; спортивных соревнований, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; мероприятий и агитвыступлений по пропаганде безопасного поведения на дороге, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- заявление при вступлении в объединение. Заявление представляет собой механизм начала регулирования отношений, возникающих между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, с овместного пения, флешмоба, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы (профильные смены) детского объединения, отряда проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения РДДМ, Юнармия, отряда юных инспекторов дорожного движения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, к вестов, агитвыступлений и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении и отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- взаимодействие в установленном порядке с органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями, и предприятиям и любых организационных форм в пределах Татарского района.

2.2.13Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

Школьный спортивный клуб «Чемпион» организывает и совершенствует спортивно-массовую работу в школе, пропагандирует здоровый образ жизни, способствует сохранению здоровья детей и подростков, повышает их работоспособность, готовность к защите Родины, формирует у школьников высокие нравственные качества. Культивируемые виды спорта: волейбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы.

На внешкольном уровне:

- участие в сборах, профильных сменах, спортивных соревнованиях разного уровня.

На школьном уровне:

- участие в соревнованиях по выбранным видам спорта, акциях по ЗОЖ

2.2.14. Модуль «Лагерь дневного пребывания на базе школы» (вариативный)

Лагерь дневного пребывания на базе школы помогает организовать отдых и оздоровление обучающихся в летний период. Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания реализуется через краткосрочную комплексную программу «ШИК» и предполагает следующее:

- лагерную смену (18 дней). Дети, посещающие лагерь, становятся участниками мероприятий, отвечающим интересам детей, позволяющие проявить творчество, самостоятельность, способствующие удовлетворить потребности в самоутверждении. Все учащиеся делятся на отряды по 25 человек, которые работают по своему плану с учётом дел лагеря. В процессе совместных дел формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- применение в лагере дневного пребывания интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, театральных постановках, экскурсий, квестов, флешмобов, спартакиад, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- привлечение возможностей других учреждений и организаций (историко–краеведческого музея им.Н.Я.Савченко, детской площадки «Буратино», Центра детского творчества г.Татарска, МБУДОНСОДШИ «Радуга», отдела лесных отношений по Татарскому лесничеству, Татарского Лесхоза.

2.2.15 Модуль «Функциональная грамотность» (вариативный)

Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности школьников направлена на:

- **Общую грамотность:** написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- **Компьютерную:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.

- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- **Информационную:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативную:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- **Правовую и общественно-политическую грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся осуществляется через:

На личном уровне:

- Взаимодействие совсем и участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций, конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (командообразующая);

- поиск информации по группам профессий; планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем ТС) (проектная);

- умение составлять расписание подготовки к ТС, умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене (тайминговая);

- опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы с компьютером в рамках программы презентации) (публичная).

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» (Вариативный)

Модуль будет реализован при наличии данной категории обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.3.3 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ Первомайской СОШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- Создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- Обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Заместитель директора по воспитательной работе
Классные руководители

Педагог-психолог

Педагоги–предметники

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит из учение:

Нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов

воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Первомайской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

• «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51- 28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

- Методические рекомендации по расширению деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015 г.

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Устав образовательной организации

http://s_pervomih.tat.edu54.ru/sveden/files/014cd51e-bed4-45fc-9691-3d1f0bc0f312.pdf

Свидетельство о государственной аккредитации

http://s_pervomih.tat.edu54.ru/sveden/files/11830929-8028-47fa-9b6b-4036e5939138.jpg

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанник и детских домов, из семей мигрантов, билингвы и

др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Первомихайловской СОШ является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план учебно - воспитательной работы образовательной организации на учебный год.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие—это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста

школьников используем авторские методики: диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов).

Классными руководителями ведётся наблюдение за обучающимися и проводится диагностика уровня их воспитанности.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Уровень воспитанности обучающихся в основной школе по-прежнему находится на среднем уровне. Имеются семьи с низким уровнем благополучия.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, родительском собрании. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации летнего труда и отдыха;
- деятельности по оздоровлению обучающихся.

Охват обучающихся различными формами внеурочной деятельности, школьными и внешкольными мероприятиями составляет по школе 100%. Через работу методического объединения классных руководителей все педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. 100% педагогов и классных руководителей не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. Все педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, создают условия для социального, культурного

и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; у 100% педагогов доброжелателен

стиль их общения со школьниками; 100% педагогов являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка по профилактике суицидального поведения детей и подростков, буллинга, финансовой грамотности, оказание первой доврачебной помощи учащимся, базовым компетенциям специалистов). Имеется сложившаяся система стимулирования участников воспитательного процесса за качественную работу.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Проблемы:

- Снижение количества результативных участий обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и областном уровнях из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся.

- Недостаточный процент посещения родителями родительских собраний, лекториев, круглых столов, дней открытых дверей, проекта «Школа осознанного родительства» и т.п.

- Средний уровень воспитанности учащихся на уровне основного общего образования.

- Отсутствие единых требований к работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Проекту управленческих решений.

- Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся через вебинары, семинары, курсовую подготовку, самообразование. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в классных коллективах.

- Способствовать увеличению доли участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях с целью увеличения результативности и разгрузки одних и тех же обучающихся, принимающих в них участие;

- Классным руководителям спланировать работу с обучающимися и семьями по раннему выявлению семейного неблагополучия, взять на особый

- контроль посещаемость обучающихся секций, учебных курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

- Классным руководителям разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения работы с родителями (законными представителями).

- Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.

- Спланировать работу над повышением функциональной грамотности обучающихся.

- Создать условия и продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

- Не допустить снижения показателя удовлетворённости потребителей образовательной услугой.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями мирно рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

- 1 июня:Международный день защиты детей;
- 5 июня:День эколога;
- 6 июня:Пушкинский день России;
- 12 июня:День России;
- 22 июня:День памяти и скорби;
- 27 июня:День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа:День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

2.4 Программа коррекционной работы

В Программе коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- ☐ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
 - ☐ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
 - ☐ успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
- ☐ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
 - ☐ описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
 - ☐ описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
 - ☐ перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
 - ☐ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы. — Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы. — Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- ☐ определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- ☐ разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- ☐ реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при

- наличии);
- ☐ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- ☐ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- ☐ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает:

- ☐ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- ☐ определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- ☐ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ☐ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся; ☐ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- ☐ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ☐ системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- ☐ мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- ☐ реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- ☐ разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- ☐ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- ☐ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- ☐ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- ☐ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ☐ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- ☐ организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- ☐ психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- ☐ психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- ☐ психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- ☐ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ☐ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ☐ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- ☐ выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех

- участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- ☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- ☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- ☐ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- ☐ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ☐ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- ☐ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- ☐ мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- ☐ мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- ☐ мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ☐ мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- ☐ мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- ☐ мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

☐ мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью. В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-

развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;

выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных

задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей

особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП СОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале —

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомихайловская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомихайловская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа начинается 01.09.2026 и заканчивается не ранее 26.05.2027.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Первомихайловской средней общеобразовательной школы Татарского муниципального округа языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Первомихайловской средней общеобразовательной школы Татарского муниципального округа реализуется технологический профиль.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия/ оцениваются в соответствии

локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 КЛАССА

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		Количество часов в неделю
	10 класс 2026-2027 уч.г.	11 класс 2027-2028 уч.г.	
Обязательная часть			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра (углубленный уровень)	4	4	8
Геометрия (углубленный уровень)	3	3	6
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	2
Информатика	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	1	3
География	1	1	2
Физика (углубленный уровень)	5	5	10
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
Индивидуальный проект	1	0	1
Итого	33	31	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
С сочинением на ты	1	1	2
Искусственный интеллект	0	1	1
Избранные вопросы математики	0	1	1
Итого	1	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	68
Количество учебных недель	34	34	
Всего часов в год	1156	1156	2312 (в год)

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомихайловская средняя общеобразовательная школа Татарского района

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Начальная военная подготовка	1	0
Спортивные игры	1	1
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	1
Математика в экономике	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 11 КЛАССА

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		Количество часов в неделю
	10 2025-2026 уч.г.	11 2026-2027 уч.г.	
Обязательная часть			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра (углубленный уровень)	4	4	8
Геометрия (углубленный уровень)	3	3	6
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	2
Информатика	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	1	3
География	1	1	2
Физика (углубленный уровень)	5	5	10
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
Индивидуальный проект	1	0	1
Итого	34	32	66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Индивидуальный проект	1	0	1
С сочинением на ты	0	1	1
Итого	1	2	3
ИТОГО недельная нагрузка	35	33	68
Количество учебных недель	34	34	
Всего часов в год	1156	1156	2312

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомихайловская средняя общеобразовательная школа Татарского района

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Начальная военная подготовка	1	0
Спортивные игры	1	1
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	1
Математика в экономике	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	5

3.2.Календарный учебный график.

Директор МБОУ Первомайловской СОШ



Утверждаю

Н. Ю. Колоновская

17.08.2026 г.

Календарный график работы МБОУ Первомайловской СОШ в 2026-2027 учебном году

1 класс

Четверти	Учебные дни	Кол-во учебных недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026 - 23.10.2026	8	24.10.2026–04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026 - 30.12.2026	8	31.12.2026 - 10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027 - 12.02.2027	5	13.02.2027 - 21.02.2027	9
	22.02.2027 – 26.03.2027	5	27.03.2027 – 04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027 – 28.05.2027	7	29.05.2027 - 31.08.2027	
ИТОГО:		33		41

2-11классы

Четверти	Учебные дни	Кол-во уч. недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026 - 23.10.2026	8	24.10.2026–04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026 - 30.12.2026	8	31.12.2026 - 10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027 - 26.03.2027	11	27.03.2027 – 04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027 – 28.05.2027	7	29.05.2027 - 31.08.2027	
ИТОГО:		34		32

Для обучающихся 9, 11 классов завершение учебного года в соответствии с графиком сдачи ГИА

Сроки промежуточной аттестации с 15.04.2027 г. по 15.05.2027 г.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:
I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 10 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов

учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах -34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарных дней. ГИА за курс среднего общего образования проходит в соответствии со сроками ГИА, установленными распорядительными документами Министерства просвещения РФ . Сроки промежуточной аттестации – с 15 апреля по 10 мая.

3.3 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

(предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю в понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю для обучающихся 10-11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретению навыков и умений

карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России

в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.» - подпункт изложен в новой редакции: «На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно»

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой

общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных

планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-

исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются

групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам

и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности СОО на 2026/27 учебные годы

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Духовно-нравственное	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1/34	1/34
Социальное	Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	1/34	1/34
Социальное	Программа дополнительного образования «Курс вожакого»	-	4\136
Спортивно-оздоровительн	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	1/34	-

ое	Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	1/34	1/34
Интеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	1/34	1/34
	Курс внеурочной деятельности «Математика в экономике»	1/34	1/34
Недельный объем внеурочной деятельности		9*	10*
Объем внеурочной деятельности за год		306	340

**Общий объем внеурочной деятельности за каждый год обучения не превышает допустимой нормы, в связи с выбором обучающимися курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по интересам (не более 10 часов).*

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны

и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти

и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации; 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ПРИНЯТ»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 12.08.26

«УТВЕРЖДЕН»

приказ директор МБОУ

Первомайской СОШ

№ 53 от 12.08.26

Колдобная Н.Ю.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ
ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 год – Год единства народов России 2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России				
Модуль «Урочная деятельность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора по ВР
2.	Интерактивные формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники, заместитель директора по ВР
3.	Музейные уроки	10–11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники, заместитель директора по ВР
4.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10–11	Август	Учителя-предметники
5.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники

6.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники
10.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники
11.	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10–11	02–04.09.2026	Учитель ОБЗР
12.	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией»	10–11	08.09.2026	Учитель истории
13.	Международный день памяти жертв фашизма	10–11	13.09.	Советник директора по воспитательной работе
14.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	10–11	11.09	Учитель истории
15.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	10–11	21.09	Учитель истории

16.	<i>27 сентября — День работников дошкольного образования. Отмечается по инициативе журналистов и педагогов в честь открытия первого детского сада в России (1863 г.).</i>	10–11	27.09.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
17	<i>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).</i>	10–11	09.10	Учитель истории
18	<i>День воинской славы России. День народного единства (1612)</i>	10–11	4.11.	Учитель истории
19	<i>День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).</i>	10–11	07.11	Учитель истории
20	<i>День начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946 гг.))</i>	10–11	20.11	Учитель истории
21	<i>Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова</i>	10–11	19.11.	Учитель истории, литературы, физики, химии
22	<i>Международный день защиты информации</i>	10-11	30.11	Учитель информатики

23	<i>День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).</i>	10-11	01.12	Учитель истории
24	<i>130 лет со дня рождения Г.К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896-1974)</i>	10-11	1.12	Учитель истории
25	<i>Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата</i>	10-11	03.12.	Учитель истории, ОБЗР
36	<i>День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)</i>	10-11	05.12	Учитель истории
27	<i>Урок мужества ко Дню Героев Отечества</i>	10-11	09.12.	Учитель истории, ОБЗР
28	<i>Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)</i>	10-11	10.12.	Учитель обществознания
29	<i>День Конституции РФ.</i>	10-11	12.12.	Учитель обществознания
30	<i>Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)</i>	10-11	11.12.	Учитель русского языка, литературы
31	<i>День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)</i>	10-11	24.12	Учитель истории
32	<i>День государственных символов России</i>	10-11	25.12.	Учитель истории
33	<i>Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор</i>	10-11	12.01.	Учитель истории

	или государственник?» (к 255-летию)			
34	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01.	Учитель истории, ОБЗР
35	Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.	Учителя истории
36	День защиты персональных данных / День без Интернета	10-11	28.01.	Учитель информатики
37	День воинской славы России. День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	02.02	Учителя истории
38	День борьбы с ненормативной лексикой	10-11	03.02.	Учителя русского языка
39	День зимних видов спорта в России	10-11	01-05.02.	Учитель физической культуры
40	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку» к Дню российской науки.	10-11	08.02.	Учитель физики, химии, биологии, географии
41	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	10-11	11.02.	Учитель физики, химии, биологии
42	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов – интернационалистов)	10-11	15.02	Классные руководители
43	Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (Международный день родного языка)	10-11	21.02.	Учитель русского языка и литературы
44	Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03.	Учитель ОБЗР
45	Всемирный день инженерии	10–11	04.03	Учитель физики
46	День искусственного интеллекта (ИИ)	10–11	13.03	Учитель информатики
47	Международная акция «Час Земли»	10–11	22.03	Учитель биологии
48	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	10–11	06.04.	Учитель литературы
49	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	10–11	07.04.	Учитель физкультуры, ОБЗР

50	<i>Уроки, посвящённые Дню космонавтики</i>	10–11	12.04.	Учитель физики, классный руководитель
51	<i>Урок-реконструкция «Ледовое побоище: мифы и факты» (ко Дню воинской славы России)</i>	10–11	18.04.	Учителя истории
52	<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>	10–11	19.04	Учитель истории
53	<i>Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)</i>	10–11	22.04.	Учитель биологии, географии
54	<i>День пожарной охраны</i>	10–11	30.04.	Учитель ОБЗР
55	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	10–11	06–07.05.	Классные руководители, Учитель истории, ОБЗР
56	<i>День славянской письменности и культуры</i>	10–11	24.05.	Учитель русского языка
57	Урок-дискуссия «Свобода и ответственность» (к 135-летию М. А. Булгакова)	10–11	10–14.05.	Учитель литературы
58	<i>День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции.</i>	10–11	12.05	Учитель истории

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Сроки	Педагог
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10–11	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	10–11	В течение учебного года	Классный руководитель
3.	«Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум»	10–11	В течение учебного года	Классный руководитель

	Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»			
4.	Программа внеурочной деятельности «Россия – моя история»	10–11	В течение учебного года	Педагог курса внеурочной деятельности
5.	Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	10	В течение учебного года	Педагог курса внеурочной деятельности
6.	Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры»	10–11	В течение учебного года	Педагог курса внеурочной деятельности
7.	Программа внеурочной деятельности «Математика в экономике»	10–11	В течение учебного года	Педагог курса внеурочной деятельности
8.	Программа курса дополнительного образования «Курс вожатого»	11	В течение учебного года	Педагог курса дополнительно го образования

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний 10–11 кл.: «Образование будущего: как знания меняют мир»	10–11	01.09.	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом 10–11 кл.: «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	10–11	03.09.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
3.	Классный час по профилактике травли (занятие 1) 10–11 кл.: «Кибербуллинг и ответственность за травлю в сети»	10–11	5–9.10.	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: 10–11 кл.: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»	10–11	07–11.09.	Классные руководители, учитель истории
5.	Классный час, посвящённый Международному дню мира 10–11 кл.: «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	10–11	21–25.09.	Классные руководители

6.	Организация поздравления учителей с Днём учителя	10–11	05–09.10.	Классные руководители, актив класса
----	---	-------	-----------	--

7.	Профилактика зависимостей (занятие 1) 10–11 кл.: «Зависимость – путь к деградации. Как сказать "нет" давлению»	10–11	12–16.10.	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Профилактическая беседа по экстремизму «Причины экстремизма и радикализма»	10–11	19–23.10.	Классные руководители, педагог-психолог
9.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца 10–11 кл.: «Отец – пример для подражания»	10–11	19–23.10.	Классные руководители, учитель физкультуры
10.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	10–11	19-23.10.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
11.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства 10–11 кл.: «Гражданская идентичность и патриотизм»	10–11	02–06.11.	Классные руководители
12.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) 10–11 кл.: «Правовые последствия травли и кибербуллинга»	10–11	09–13.11.	Классные руководители, педагог-психолог
13.	Профилактическая беседа по экстремизму «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	10–11	16–20.11.	Классные руководители, учитель обществознания
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери 10–11 кл.: «Образ матери в литературе и искусстве»	10–11	23–27.11.	Классные руководители, родительский комитет
15.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России 10–11 кл.: «Как стать волонтёром: возможности и перспективы»	10–11	30.11 – 04.12.	Классные руководители, совет старшеклассников
16.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ 10–11 кл.: «Конституционные права и свободы граждан»	10–11	07–11.12.	Классные руководители, учитель обществознания
17.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств 10–11 кл.: «Как распознать	10–11	14–18.12.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор ОБЗР

	предложение о "лёгком заработке" (закладки, дропперство) и не стать соучастником»			
18.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино 10–11 кл.: «Кинематограф как искусство и средство воспитания»	10–11	28–31.12.	Классные руководители
19.	Классный час по профилактике травли (занятие 3) 10–11 кл.: «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»	10–11	11–14.01.	Классные руководители, педагог-психолог
20.	Профилактическая беседа по экстремизму «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	10–11	18–22.01.	Классные руководители, учитель обществознания
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) 10–11 кл.: «Выбор профессии и поступление в вуз»	10–11	25–29.01.	Классные руководители
22.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве 10–11 кл.: «Историческое значение Сталинградской битвы»	10–11	01–05.02.	Классные руководители, учитель истории
23.	Профилактическая беседа по экстремизму «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	10–11	08–12.02.	Классные руководители, учитель информатики
24.	Классное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 10–11 кл.: «Интернациональный долг и патриотизм»	10–11	15–19.02.	Классные руководители, учитель истории
25.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества 10–11 кл.: дискуссия	10–11	22–26.02.	Классные руководители, учитель физкультуры

	«Защита Родины – почётная обязанность»			
26.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) 10–11 кл.: «Профилактика рецидивов: как помочь другу отказаться от вредных привычек» (круглый стол)	10–11	01–5.03.	Классные руководители, педагог-психолог
27.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	10–11	8–12.03.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
28.	Профилактическая беседа по экстремизму «Кибербезопасность: как распознать вербовщика в социальных сетях?»	10–11	15–19.03.	Классные руководители, учитель информатики
29.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра 10–11 кл.: «Современный театр и молодёжный зритель»	10–11	22–26.03.	Классные руководители
30.	Профилактическая беседа по экстремизму «Экстремистская пропаганда в интернете»	10–11	05–09.04.	Классные руководители, учитель информатики
31.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) 10–11 кл.: «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	10–11	19–23.04.	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
32.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда 10–11 кл.: «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	10–11	26–30.04.	Классные руководители
33.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в летний период, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся и недостроенные объекты, безопасность на железной дороге»	10–11	03–07.05.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
34.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций 10–11 кл.: «Участие в	10–11	17–21.05.	Классные руководители, советник по воспитанию

	общественных организациях – путь к лидерству»			
35.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры 10–11 кл.: «Культурное единство славянских народов»	10–11	24–28.05.	Учитель русского языка, классные руководители
36.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	10–11	1 раз в четверть	Классные руководители
37.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися (согласно плану воспитательной работы с классом)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	10–11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
39.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	участие в мероприятиях Движения.			
Индивидуальная работа с учащимися				
45.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», детей участников СВО одаренных и т.д.).	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10–1	Ежемесячно	Классные руководители
50.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10–11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
53.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Малый педагогический совет (психолого - педагогический	10–11	Октябрь	Классные руководители

	консилиум) «Адаптация десятиклассников».			
55.	Взаимодействие с педагогом- психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Взаимодействие с педагогом- психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Участие в заседаниях психолого - педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
60.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

	педагогическими работниками.			
62.	Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
63.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
64.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
65.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
67.	Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	10-11	1 четверть	Классные руководители
68.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	разновозрастного взаимодействия.			
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	<i>Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.</i>	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
2.	День единых действий, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны: тематические уроки, кинолекторий, викторина	10-11	02.09.	Куратор Движения Первых
3.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов	10-11	03.09.	Куратор Движения Первых, заместитель директора по ВР
4.	<i>Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.</i>	10-11	08.09	Советник директора по воспитанию
5.	<i>Митинг, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.</i>	10-11	13.09	Советник директора по воспитанию
6	Старт всероссийского проекта «Первые в профессии» (отборочный этап) – серия профессиональных проб и экскурсий на предприятия	10-11	07–18.09.	Куратор Движения Первых
7	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	10-11	07–18.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ОБЗР
8	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!», «Я-старшеклассник!»	10-11	2 неделя октября	Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов (7, 11 классы);
9	Классная встреча «Герои нашего времени» с приглашением участников СВО, спасателей, ветеранов (интервью, вопросы, диалог поколений)	10-11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию

10	<i>Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией (серия постов, посвященных культуре, истории и природе новых регионов)</i>	10-11	21-30.09.	Медиацентр
11	Интерактивная экспедиция «Россия – наш взгляд»: онлайн-викторина о культуре, географии, традициях народов России в рамках Года единства народов России	10-11	28.09 – 02.10.	Куратор Движения Первых, учитель географии
12	<i>День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб</i>	10-11	05.10.	Куратор Движения Первых, актив Первых
13.	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	10-11	05.10.	актив школы, музыкальный руководитель, классные руководители
14	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям	10-11	01–10.10.	Куратор Движения Первых, волонтерский отряд
15	<i>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.</i>	10-11	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
16	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	10-11	19–23.10.	Учитель физкультуры, волонтерский отряд
17	Всероссийский конкурс «Мозаика культур: узор, который создаёт страна» (приём работ)	10-11	В течение октября	Куратор Движения Первых, учитель ИЗО
18	Общешкольная акция по благоустройству школьной и поселковой территории.	10-11	06-15.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				воспитанию, классные руководители
19	<i>День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина</i>	10-11	02–06.11.	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
20	Неделя добора и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	10-14.11	Волонтерский отряд «ПРОдобро»
21	<i>Митинг, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</i>	10-11	10.11	Классные руководители
22	Квест-игра «Тропа единства: путешествие по республикам России» (к Году единства народов России)	10-11	16–20.11.	Советник директора по воспитанию
23	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	10-11	23–27.11.	Куратор Движения Первых, классные руководители
24	Праздничная программа «Свет материнской любви»	10-11	27.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, музыкальный руководитель
25.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	10-11	27-28.11	Активисты Движения Первых
36	Всероссийский проект «Хранители истории» – уборка и благоустройство памятных мест, мемориалов	10-11	27–30.11.	Куратор Движения Первых, волонтерский отряд

27	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	10-11	01.12.	Медиацентр
28	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата «Память о героях не уйдёт в забвенье»	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
29	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	01-05.12	Педагог-психолог
30	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12	Волонтерский отряд «ПРОдобро»
31	Классная встреча «Спасатели. Герои мирного времени» с приглашением пожарных, спасателей МЧС, сотрудников МВД: мастер-класс, демонстрация экипировки	10-11	07–11.12.	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР
32	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию
33	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	10-11	18.12	Советник директора по воспитанию
34	Неделя «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	10-11	21-25.12.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
35	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России»	10-11	25.12.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
36	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений в сообществе школы	10-11	25–30.12.	Куратор Движения Первых, классные руководители, медиацентр

37	Выставка семейных архивов «Я не знаю семьи такой, где не памятен был свой герой»	10-11	Декабрь	советник директора по воспитанию
38	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	10-11	12-19.01	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
39	<i>День единых действий, посвящённый Дню российского студенчества (Татьянин день): профориентационные встречи, классные часы, дискуссии о выборе профессии</i>	10-11	25.01.2027	Куратор Движения Первых, классные руководители
40	Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи Татарского муниципального округа (по отдельному плану)	10-11	Январь - февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители 5-9 классов
41.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: раздача хлебных пайков, уроки мужества, кинолектории)	10-11	27.01.	Куратор Движения Первых, учителя истории
42	Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».	10-11	Январь - март	Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литературы
43	<i>Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки</i>	10-11	02-5.02	советник директора по воспитанию, классные руководители
44	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира»	10-11	15-19.02.	Учитель ДНКР, классные руководители
45	День книгодарения	10-11	12.02.	Советник директора по воспитанию
46	<i>Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.</i>	10-11	19-24.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

47	Всероссийская акция «Письмо солдату» (написание писем и изготовление подарков для военнослужащих, участников СВО)	10-11	15–25.02.	Куратор Движения Первых, классные руководители
48	Старт нового сезона Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»: отборочные этапы в школе, регистрация команд	10-11	23.02.	Куратор Движения Первых, педагог-организатор ОБЗР, учитель физкультуры
49	<i>Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.</i>	10-11	02-06.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Классная встреча «Женщины-герои: врачи, учителя, волонтеры» (диалог с приглашёнными гостями, рассказ о профессиональном и жизненном пути)	10-11	01–05.03.	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
51	Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток	10-11	05.03.	Куратор Движения Первых, актив Первых, медиацентр
52	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	09-13.03	Педагог-психолог
53.	<i>Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.</i>	10-11	18.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
54	Международная акция «Сад памяти».	10-11	Март - май	Учитель биологии
55	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10-11	27.03	педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Школьный театр»
56	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				воспитанию, классные руководители
57.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	10-11	7.04	Учитель физкультуры, классные руководители
58	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10-11	11-12.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
59	Неделя психологии.	10-11	13-17.04	Педагог-психолог Волонтерский отряд « ПРОдобро»
60	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (в рамках проекта «Без срока давности»): уроки памяти, просмотр фильмов, обсуждение, конкурс сочинений	10-11	19.04.	Куратор Движения Первых, учителя истории, литературы
61	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры	10-11	13-20.04	Учитель технологии, заведующая хозяйством, классные руководители
62	<i>День единых действий, посвященный Дню Весны и Труда: трудовой десант.</i>	10-11	30.04.	Куратор Движения Первых, классные руководители
63	Всероссийская акция «Письмо Победы» (поздравления ветеранов, тружеников тыла, детей войны, изготовление открыток, сбор писем)	10-11	04–08.05.	Куратор Движения Первых, классные руководители
64	Неделя Победы (по отдельному плану)	10-11	03–07.05.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
65.	День единых действий, посвященный Дню Победы – всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»:	10-11	06–09.05.2027	Заместитель директора по ВР, Куратор Движения Первых, волонтерский отряд, классные руководители

	украшение окон, ношение ленточек, шествие, митинг			
66	Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»	10-11	08.05.	Педагог-организатор, учителя музыки
67	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	10-11	20-24.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
68	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию
69	Праздник последнего звонка.	10-11	25.05 (ориентировочно)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классный руководитель
70	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Учитель физкультуры
71	Активности в сообществе школы, посвященная Дню России: - онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия» - викторина «Символы России» (тест в сообществе) - пост-челлендж «Достижения России, которыми я горжусь»	10-11	07–11.06.	куратор Движения Первых, Медиациентр, классные руководители
72	Активность в сообществе школы, посвященная Дню молодежи: Онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	10-11	21–25.06.	Медиациентр, куратор Движения Первых
73	Активность в сообществе школы, посвященная Дню семьи, любви и верности: - конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство» - флешмоб «Семейные традиции»	10-11	05–09.07.	Медиациентр, классные руководители, родительский комитет
74.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню физкультурника:	10-11	16–20.08.	Медиациентр, учитель физкультуры

	- онлайн-челлендж «Весёлые старты дома»			
75	Активность в сообществе школы, посвященная Дню Государственного флага РФ: - онлайн-раскраска «Белый, синий, красный» (скачать файл, раскрасить, выложить фото) - викторина «Флаг России – символ могущества» (тест) - дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	10-11	16–20.08.	Медиацентр, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Тематические мероприятия на базе "Историко - краеведческого музея им. Н.Я. Савченко" г. Татарска Новосибирской области	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Центральной модельной библиотеки г. Татарска	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Экскурсии на предприятия г. Татарска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Посещение кинотеатра кинозала «Родина» (тематические кинопоказы, патриотические и образовательные фильмы)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Экскурсионные поездки в г. Татарск, соседние города (театры, музеи, технопарки)	10-11	Октябрь (осенние каникулы), март (весенние каникулы)	Классные руководители
7	Выездные события, формирующие детско-взрослую общность (слёты, военно-	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР

	патриотические сборы, творческие лаборатории)			
8	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтерские акции, ярмарки)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение государственной символике в классных уголках.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3.	Размещение в рекреациях школы карт России, Новосибирской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Активисты Движения Первых
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Совет старшеклассников, заведующая хозяйством

7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	Совет старшекласников, заведующая хозяйством
8.	Оформление тематической экспозиции, посвящённой теме 2027 года	10-11	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
9.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Волонтерский отряд «ПРОдобро»
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
12.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
13.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
15.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика,	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

	безопасность, расписание, и т.д)			
17.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	10-11	По датам мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классных родительских актив.	10–11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
2.	Довыборы в Родительский совет школы.	10–11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	10–1	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за родительский контроль
4.	Организация работы Родительского совета школы.	10–11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	10–11	В течение учебного года	Директор школы
6.	День открытых дверей для родителей.	10–11	Октябрь, март	Администрация
7.	Проект «Школа осознанного родительства»	10–11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя предметники
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10–11	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	10–11	28.08	Заместитель директора по ВР
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10–11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители

	ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.			
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10–11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10–1	По плану работы	Классные руководители, заместитель директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10–11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10–11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
18.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2026-2027 уч. году.	10–11	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
19.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении	10–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

	и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.			
20.	Организация участия родителей в занятиях по программе «Профминимум».	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» , «Россия-мои горизонты» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	10–11	Сентябрь	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
4.	Организация участия в социальных акциях (добрые дела, сбор помощи, экологические акции и тд)	10–11	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию, активы классов
5.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся)	10–11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР
6.	Организация социальных акций силами ученического самоуправления (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	10–11	В течение учебного года	активы классов
7.	Осуществление контроля соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися (дежурство, профилактика опозданий и т.д.)	10–11	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация, Классные руководители
8.	Работа классных ученических	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

	активов.			
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10–11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10–11	В течение учебного года	Куратор отряда
6.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	10–11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Татарский", МО МВД России "Татарский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	10–11	Сентябрь-октябрь	Рук. отряда ЮИД
9.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10–11	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог

10.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10–11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
11.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10–11	Ноябрь	Классные руководители
13.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	10–11	Декабрь	Педагог-психолог
14.	<i>Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом</i>	10–11	Декабрь	Педагог-психолог
15.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	10–11	Февраль	Классные руководители
16.	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	10–11	Март	Классные руководители
17.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	10–11	Май - июнь	Руководитель ШСК
18.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	10–11	Июнь	Педагог-психолог
19.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Письменное информирование родителей об	10–11	В течение учебного года перед	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.		каникулами	
21.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
22.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
23.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10–11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
24.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10–11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
25.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии,	10–11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы

	самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.			
26.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10–11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
28.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10–11	В течение учебного года	Активисты Движения первых
29.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10–11	В течение года	Заместитель директора по ВР

2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	10–11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Профориентационные уроки.	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Экскурсии в учреждение СПО г. Татарска	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

8.	Экскурсии на производство	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
10	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам выбора профессии	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
12	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	10-11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
13	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
14	Встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками, приглашенными специалистами)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Мероприятия согласно отдельному единому плану воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального	10–11	01.09.-30.05.	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного юнармейского отряда, заместитель директора по ВР, классные руководители

	образования Новосибирской области			
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1	Школьный осенний кросс «Золотая осень»	10-11	18.09.26г.	Учитель физической культуры
2	Соревнования по шахматам среди 10-11 классов	10-11	06.11.26г..	Учитель физкультуры
3	Троеборье	10-11	10.02-12.02.27г.	Преподаватель – организатор ОБЗР, актив школьного спортивного клуба
4	Весенний кросс	10-11	апрель	Учитель физкультуры
5	Легкоатлетическая эстафета	10-11	май	Учитель физкультуры
6	Соревнования по волейболу	10-11	май	Учитель физкультуры
7	Сдача нормативов ВСФК ГТО	10-11	2 раза в год	Учитель физической культуры
Модуль «Функциональная грамотность»				
1	Мероприятие «Банковские операции» Мероприятие «Финансовые махинации»	10-11	11.12.26г.	Классные руководители
2	Проект «Учусь работать с текстом»	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	«Банки и банковские продукты»	10-11	26.03.27г.	Классные руководители
4	Беседы «Личный финансовый план»	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Дополнительные занятия по предметам, которые Вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Включение детей-Мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
5.	Вовлечение детей-Мигрантов в общественно полезную деятельность.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
6.	Психолого- педагогическое Сопровождение детей-	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель

	мигрантов с ведением дневника наблюдения.			
7.	Назначение детей-мигрантов на Ответственные должности в классе.	10-11	В течение Учебного года	Классные руководители
8.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
9.	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
10.	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	10-11	По запросу	Педагог-психолог
12.	Совместное мероприятие для детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
13.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	10-11	Декабрь, февраль	Классные руководители
14.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	10-11	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
15.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	10-11	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители
16.	Классные мероприятия «Ковер дружбы» (представление традиций своего народа).	10-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
17.	Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре	10-11	В течение Учебного года	Советник директора по воспитанию

	народов, представителями которых являются дети-мигранты.			
18.	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	10-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
19.	Вовлечение детей-Мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения	10-11	В течение Учебного года	Куратор Движения Первых

Лист корректировок плана

№ п/п	Дата решения	Что изменено (раздел, дело)	Основание	Новый срок	Кто внес

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ Первомихайловская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ Первомихайловской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ (директор)	обеспечивает системную образовательную и адм.хозяйственную работу ОУ	1/1	<i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и	2/2	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	соответствует

	иной документации. Обеспечивает совершенствование методов		Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности.	
	организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,	Вакансия
----------------------------	--	-----	---	----------

	месту жительства обучающихся.		«Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует частично

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и	Соответствует частично
--	--	-----	---	------------------------

			стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников МБОУ Первомайской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ Первомайской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МБОУ Первомайской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на

педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника МБОУ Первомайской СОШ, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Укомплектованность педагогическими кадрами и иным персоналом 100%. В основной и средней школе работают учителя, имеющие высшее образование, первую, вторую и высшую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС на начало учебного года (см. ниже). Учителя активно участвуют в научно – практических конференциях районных, всероссийских и региональных уровнях, участвуют в профессиональных конкурсах, обмениваются опытом с коллегами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, которые участвуют в реализации ООП и создании условий для ее разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовки)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
		Квалификационная категория (высшая, первая) (%)
Педагогические работники	100%	93%
Руководящие работники	100%	100%

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Категория работников	Численность (всего)	Прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку)	Из них по вопросам			
			реализации федеральных рабочих программ	воспитания	формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП	профориентация
Педагогические работники	14	14	14	11	14	9
Руководящие работники	3	3	3	1	3	1

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ Первомайской СОШ к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МБОУ Первомайской СОШ применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы

деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Клас с	Название этапа диагностики	Отслеживаемые параметры	Сроки	Диагностируемые личностные и метапредметные результаты освоения ООП
Психолог				
10 клас с	психологическая адаптация к изменившимся условиям жизни	• уровень тревожности; • мотивы учения; • познавательные способности; • социально-психологический климат	ноябрь-май	1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни, а пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, и экономических особенностей; 3. Владение основами
	межличностные отношения	• Особенности отношений в классе; • Мотивы учения; • Самооценка положения в неформальной группе; • социально-психологический климат	декабрь	
	межличностные отношения, уровень тревожности	• Особенности отношений в классе; • Самооценка положения в неформальной группе; • Уровень тревожности; • социально-психологический климат	январь	
	уровень тревожности. акцентуации характера.	• Уровень тревожности; • Акцентуации характера	февраль	
11 класс 1) сформированность проф. плана; 2) индивидуальные особенности личности		• Профориентация; • Интересы; • Способности; • Осознанность выбора; • социально-психологический климат	апрель	

выпускника, влияющие на продуктивность выполнения заданий ЕГЭ	• Уровень тревожности; • Ведущее полушарие мозга; • Мотивация	сентябрь, март	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
			самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения в МБОУ Первомайской СОШ строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Первомайской СОШ выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общеобразовательного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ Первомайской СОШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и

воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации средней образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МБОУ Первомихайловской СОШ в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую)

работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций в МБОУ Первомайской СОШ:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации программы соответствуют СП и СанПиН.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 N 61573); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г.

№ 32 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 N 60833);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2020 г. № 44 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 30.12.2020 г., регистрационный № 61953;

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание МБОУ Первомайской СОШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ Первомайской СОШ выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ Первомайской СОШ предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), медиатекой; спортивный зал, спортивные сооружения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений МБОУ Первомихайловской СОШ соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

В МБОУ Первомихайловской СОШ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности. Имеется водоснабжение, канализация. Освещение, воздушно-тепловой соблюдается. Имеется гардероб, туалет, место личной гигиены, эл.приборы для сушки рук после мытья. Имеется пожарная сигнализация с дымовыми уловителями.

Материально-техническая база реализации программы СОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ.

Участок (территория) школы имеет ограждение. Имеется спортивная площадка, полоса препятствий и зона отдыха для детей.

Имеется библиотека с уголком для читателей. Библиотечный фонд периодически пополняется новой литературой.

Имеются кабинеты, оборудованные автоматизированным рабочим местом учителя, имеются мультимедиапроекторы.

Имеется столовая на 36 посадочных мест, где для учащихся организовано горячее питание.

В школе нет отдельного кабинета для занятий музыкой, ИЗО.

Нет актового зала для проведения внеклассных мероприятий. Мероприятия проводятся в

холлах, в центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» или сельском Доме культуры.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые используете, и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую

основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Внесение изменений происходит в соответствии с внесением изменений во ФГОС СОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов

управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. Контроль осуществляется согласно Плану внутришкольного контроля. Анализ реализации ООП отражается в Анализе УВР.