МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

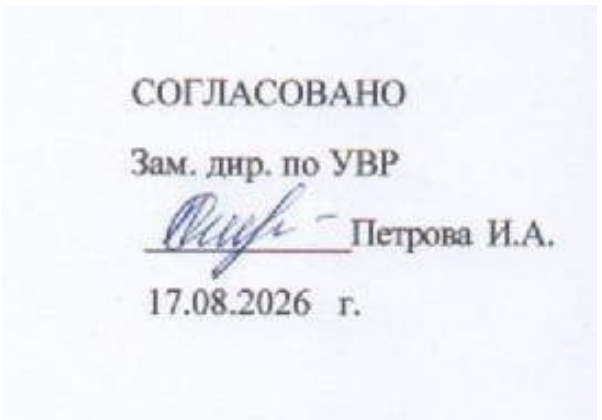
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомихайловская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

учителей классных руководителей

протокол № 1 от 17.08.2026 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов

**Д. Первомихайловка, 2026 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России»*** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательныхпрограмм,втомчислевчастипроектнойдеятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваот29.05.2015№996-р;СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательныхшкол/подредакциейА.В.Джеуса;автор-составитель:А.В.Спиринаидр./Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»).Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности»артикулируетсякаквтекстахпоследнегоФГОСначального общегообразования,такив«Примернойрабочейпрограммевоспитания», вкоторойуказывается,что«поощрениесоциальнойактивности

обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут бытьдостигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитанана4года(1класс-33недели;2–4класс–34учебныхнеделив год).

## Основныенаправлениявоспитательнойдеятельности

| **Направления воспитания** | **Целевыеориентиры** |
|---|---|
| Гражданское Патриотическое | Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай.<br>Имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине– России,ее территории, расположении.<br>Сознающийпринадлежностьк своему народу,проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>СознающийсвоюпринадлежностькобщностигражданРоссии;<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствиянравственнымнормам,даватьнравственнуюоценку своим поступкам, отвечать за них.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругим людям.<br>Понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования, роливэтомличных усилийчеловека,проявляющийготовностьк самоограничению своих потребностей.<br>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).<br>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br>Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы, родного языка, русского языка, проявляющийинтерес к чтению.<br>Знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.<br>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |

| | |
|---|---|
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.<br>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношениекрезультатамсвоеготрудаи других людей,прошлых поколений.<br>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.<br>Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.<br>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.<br>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживым существам.<br>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Обладающий первоначальнымипредставлениямио природныхи социальных объектах как компонентах единого мира, многообразииобъектовиявленийприроды,освязимираживойи неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.<br>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.<br>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

## СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восновукурсавнеурочнойдеятельностиположенсистемно-деятельностный подход,позволяющийзапериодосвоенияребенкомобразовательныхтреков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественныйпереходот«социальнойактивности»к«социальнойпозиции» и«гражданскойидентичности».Важно,чтовназваниипрограммызаключён сущностныйнравственныйидеал«ОрленокРоссии».Цикличностькурса,где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**1класс**

| Название трека | Содержаниеучебногокурса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **Трек «Орлёнок – Эрудит».** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другойстороны,познакомитьобучающихсясразнымиспособами полученияинформации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомитьобучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традицийпомощии участия. Врешении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра. | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамическиепаузы. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. Врамках данного трека дети знакомятся стезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.Срокиреализациитрека«Орлѐнок–Мастер»поделенына двавременныхпромежутка:вовремяпервойчаститрекадети–активныеучастникиМастерскойДедаМороза:готовятклассн | идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, художественное творчество, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | идейпоукрашению класса/классной ёлки | проблемно-ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие ввесёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказаспортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности,значимыекачествatрека:семья,РодинаСимволтрека– альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐделоважныдляРодины».Основнаясмысловаянагрузкатрека:Я– хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работавпарахпо изучениюданныхв детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурномбогатстве своего | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом,старине.. | |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека – РюкзачокэкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами зданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользования природныхматериаловприизготовленииподелок,проведенияакцийс посадкамидеревьев,уборкемусораврамкахэкологического субботникаипр. | сбор рюкзачка эколога, экскурсия | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

**2 класс**

| **Название трека** | **Содержаниеучебногокурса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
|---|---|---|---|
| **Трек «Орлёнок– Лидер»** | Ценности,значимыекачестватрека:дружба,командаСимволтрека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введениевтему,мотивация,целеполагание.Знакомствоспонятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде–играиспытаниедлякомандыучительобъясняетзадание, учитдетейслушатьдругдруга,показывает,какправильнотакие | Игра-испытание. Динамическиепаузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер» | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. | | |
| **Трек «Орлёнок– Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание«конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок– Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности,вразныхпрофессиях.Срокиреализациитрека«Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Созданиеидеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символтрека–кругДобраТематикаданного трекаактуальнакруглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать,какэмоциональныйпиквсейПрограммы.Этосоздасти поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальномуопытудетейвлюбоевремяучебногогода. | Беседа. Динамическиепаузы | Познавательная, проблемно ценностное общение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Трек «Орлёнок– Спортсмен»** | Ценности,значимыекачестватрека:здоровыйобразжизниСимвол трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамическиепаузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок– Эколог»** | Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека – рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами зданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользования природных материалов при изготовленииподелок, проведения акцийс посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическаяигра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальнаяигра. | Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека– альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюличностного отношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично. | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс)–хранители своих достижений.Я/Мы –хранителиисторической памятисвоейстраны | | |

**3-4классы**

| **Название трека** | **Содержаниеучебногокурса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
|---|---|---|---|
| **Трек «Орлёнок–Лидер»** | Ценности,значимыекачестватрека:дружба,командаСимволтрека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформироватьдетскиемикрогруппыдляприобретенияи осуществленияопытачередованиятворческихпоручений | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок–Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти,котораяотличаетсявысокимсодержаниемразличных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопросотэрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | Познавательная, игровая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Трек «Орлёнок– Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастерклассы. КТД «Россия мастеровая».Играпо станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символтрека–кругДобраТематикаданного трекаактуальнакруглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать,какэмоциональныйпиквсейПрограммы.Этосоздасти поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решениекейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение».Мини-тренинг. | Познавательная, проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок– Спортсмен»** | Ценности,значимыекачествatрека:здоровыйобразжизниСимвол трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимнийпериод. | КТД «Зарядка».КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок– Эколог»** | Ценности,значимыекачествatрека:природа,РодинаСимволтрека – рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека «Орлѐнок – Эколог»позволяют проводить мероприятия за пределами зданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользования | КТД «Экологическая тропа». КТД | Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природных материалов при изготовленииподелок, проведения акцийс посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | «Знаю, умею, действую». | |
| **Трек «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»** | Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека– альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через пониманиефразы«ЯимоѐделоважныдляРодины». | КТД «Альбом памяти». Поделка «ТрадицииРоссии». Кодекс «Орленка-хранителя». | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностныерезультаты:**

*Гражданско-патриотическоевоспитание*:

– осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственноевоспитание*:

– пониманиесвязичеловекасокружающиммиром;

– бережноеотношениексредеобитания;

– проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

– признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

– проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

– неприятиелюбыхформповедения,направленныхна причинение физического иморального вреда другим людям;

– выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправил межличностныхотношений.

*Эстетическоевоспитание*:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:

– соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругих людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

*Трудовоевоспитание*:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическоевоспитание:*

– бережноеотношениекприроде;

– неприятиедействий,приносящихейвред.

*Ценностинаучногопознания*:

– первоначальныепредставленияо научнойкартинемира;

– познавательные интересы, активность, инициативность,

любознательностьисамостоятельностьвпознании.

– проявлениежелания обогащать своизнания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметныерезультаты:**

*Универсальныеучебныепознавательныедействия:*

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимую информацию (подруководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность (под руководством педагога);

– умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;

– понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе– книга, фото,видео

*Универсальные учебныекоммуникативныедействия:*

– умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;

– умениепроявлять готовность выступить вроли организатора, инициатора,руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процессрешения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходе поискаответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе;

– умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание всоответствиис поставленной задачей или вопросом;

– корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признаниевозможностисуществованияразличныхточекзрения и права каждогоиметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводяаргументы;

– умениесотрудничатьиработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,

корректнопоотношениюкокружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности

*Универсальныеучебныерегулятивныедействия:*

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствоватьпроявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формированиеумения применятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

**Предметныерезультаты:**

**1класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**2класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственноситуации общения; работасозначениемслова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальныедвижения;лексическаяработаспонятиямидоброволециволонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природыинеобходимостьответственностизаеесохранение; умениеприводитьпримеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичногоповедениявшколеивбыту(экономияводыиэлектроэнергии),иприродной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об историиродногокрая; использованиевречи языковыесредствадлявыражения мыслейи чувств.

**3-4классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоениесведений о понятиях экологияи эколог; пониманиенеобходимости соблюдения правилэкологическогоповедениянаприроде;знакомствоспонятиями“хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1класс

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | Старт программы | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghttps://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw |
| 2. | Орлёнок–Лидер | 4 ч | https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83ghttps://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ |
| 3. | Орлёнок –Эрудит | 4 ч | https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbogh ttps://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQhttps://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA |
| 4. | Орлёнок–Мастер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Qhttps://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA |
| 5. | Орлёнок –Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzghttps://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ |
| 6. | Орлёнок –Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQhttps://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ |
| 7. | Орлёнок–Эколог | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQhttps://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 **http://www.multirussia.ru/index.php?id=34** https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg |
| 9. | Подведениеитогов | 1ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | **Итого:** | **33ч** | |

**2класс**

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | Старт программы | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghttps://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок–Лидер | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ |
| 3. | Орлёнок –Эрудит | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit |
| 4. | Орлёнок–Мастер | 12 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/? ysclid=llokep8qay493518882 |
| 5. | Орлёнок –Доброволец | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti |
| 6. | Орлёнок –Спортсмен | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A |
| 7. | Орлёнок–Эколог | 10 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ |
| 8. | Орлёнок – Хранитель историческойпамяти | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/ |
| 9. | Подведениеитогов | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | **Итого:** | **68ч** | |

**3класс**

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | Старт программы | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghttps://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок–Лидер | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg |
| 3. | Орлёнок –Эрудит | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Qhttps://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig |
| 4. | Орлёнок–Мастер | 12 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 5. | Орлёнок –Доброволец | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw |
| 6. | Орлёнок –Спортсмен | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408nghttps://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw |
| 7. | Орлёнок–Эколог | 10 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 **http://www.multirussia.ru/index.php?id=34** |
| 9. | Подведениеитогов | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | **Итого:** | **68ч** | |

**4класс**

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | Старт программы | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghttps://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок–Лидер | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg |
| 3. | Орлёнок –Эрудит | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig |
| 4. | Орлёнок–Мастер | 12 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 5. | Орлёнок –Доброволец | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXwhttps://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw |
| 6. | Орлёнок –Спортсмен | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408nghttps://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw |
| 7. | Орлёнок–Эколог | 10 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA |
| 8. | Орлёнок – Хранитель историческойпамяти | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 **http://www.multirussia.ru/index.php?id=34** |
| 9. | Подведениеитогов | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| | **Итого:** | **68ч** | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **ПодготовительныйэтапкучастиювПрограмме-4ч** | | | |
| 1. | Игроваяпрограмма«Играй,узнавай,найдидрузейв классе» | 1 | |
| 2. | «Мыбудемдрузьямивклассе» | 1 | |
| 3. | «Правиланастоящихдрузей» | 1 | |
| 4. | ВводныйОрлятскийурок | 1 | |
| **«Орлёнок–Эрудит»4ч.** | | | |
| 5. | «Ктотакойэрудит?» | 1 | |
| 6. | «Всезнайка» | 1 | |
| 7. | «Встречасинтереснымэрудитом– книгой» | 1 | |
| 8. | «Подведёмитоги» | 1 | |
| **«Орлёнок–Доброволец»4ч.** | | | |
| 9. | «Отсловак делу» | 1 | |
| 10. | «Спешитьнапомощьбезвозмездно» | 1 | |
| 11. | «Доброволец–этодоброесердце» | 1 | |
| 12. | «Подведёмитоги» | 1 | |
| **«Орлёнок–Мастер» 4ч.** | | | |
| 13. | «Мастер–это…» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | «МастерскаяДедаМороза…» | 1 | |
| 15. | «Классмастеров» | 1 | |
| 16. | «Класснаяёлка» | 1 | |
| **«Орлёнок–Спортсмен»4ч.** | | | |
| 17. | «Утромыначнёмсзарядки» | 1 | |
| 18. | «Стозатейдлявсех друзей | 1 | |
| 19. | «Весёлыестарты» | 1 | |
| 20. | «Азбуказдоровья» | 1 | |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»8ч.** | | | |
| 21. | «Орлёнок–хранительисторическойпамяти» | 1 | |
| 22. | «Историяшколы–моя история» | 1 | |
| 23. | «Походвмузей» | 1 | |
| 24. | «Историческоечаепитие» | 1 | |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | |
| 26. | «Вгости кприроде» | 1 | |
| 27. | «Мыдрузьяприроде» | 1 | |
| 28. | «Орлята– экологи» | 1 | |
| **«Орлёнок–Лидер»4ч.** | | | |
| 29. | «Лидер– это…» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30. | «Яхочубыть лидером!» | 1 | |
| 31. | «Скомандойдействую!» | 1 | |
| 32. | «Мыдружныйкласс» | 1 | |
| **Подведениеитогов2ч.** | | | |
| 33. | ПодведениеитоговучастиявПрограммевтекущем учебном году | 1 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |

## 2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **Стартпрограммы–2ч** | | | |
| 1. | Вводный«Орлятскийурок» | 2 | |
| **Орлёнок–Лидер –8ч** | | | |
| 2. | Лидер– это… | 2 | |
| 3. | Скомандойдействоватьготов.Верёвочныйкурс | 2 | |
| 4. | Встречастем,ктоумеетвестизасобой | 2 | |
| 5. | «Мыдружныйкласс!» | 2 | |
| **Орлёнок–Эрудит–8ч** | | | |
| 6. | Ктотакой эрудит? | 2 | |
| 7. | Развиваемся,играя! | 2 | |
| 8. | Могубытьизобретателем | 2 | |
| 9. | Встречасэрудитом«Хотимвсёзнать».Итогитрека «Настартеновых открытий» | 2 | |
| **Орлёнок–Мастер-12ч** | | | |
| 10. | Мастер–это… | 2 | |
| 11. | Отидеи–кделу! | 2 | |
| 12. | КТД«Классныйтеатр | 2 | |
| 13. | Мастер–этозвучитгордо!Путьвмастерство»– подводим итоги | 2 | |
| **ИзнихнаПодведениепромежуточныхитогов-4ч.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | Играпо итогам3-хтреков:<br>«Орлёнок –Эколог»<br>«Орлёнок –Эрудит»<br>«Орлёнок –Мастер» | 2 | |
| 15. | Играпо итогам3-хтреков:<br>«Орлёнок –Эколог»<br>«Орлёнок –Эрудит»<br>«Орлёнок –Мастер» | 2 | |
| **Орлёнок–Доброволец–8ч** | | | |
| 16. | Отсловакделу. | 2 | |
| 17. | КТД«Создайхорошеенастроение» | 2 | |
| 18. | КТД«Братьянашименьшие» | 2 | |
| 19. | Добровольцембудьвсегда«Портретдобровольца» | 2 | |
| **Орлёнок–Спортсмен–8ч** | | | |
| 20. | Утроначинай сзарядки–будешьтывсегдавпорядке! | 2 | |
| 21. | Оспорт, ты – мир! | 2 | |
| 22. | Спортивнаяигра«Урекордовнашиимена» | 2 | |
| 23. | Быстрее!Выше!Сильнее!«Азбуказдоровья» | 2 | |
| **Орлёнок–Эколог–8ч** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24. | ЭКОЛОГиЯ.Какимдолженбытьнастоящийэколог? | 2 | |
| 25. | «Мойследнапланете» | 2 | |
| 26. | Восхищаемсякрасивыммиром | 2 | |
| 27. | «Шагаявбудущее–помнио планете» | 2 | |
| **Орлёнок–Хранительисторическойпамяти–10ч** | | | |
| 28. | Орлёнок–Хранительисторическойпамяти. | 2 | |
| 29. | Хранительсемейныхтрадиций | 2 | |
| 30. | Кодекс«Орлёнка–Хранителя» | 2 | |
| 31. | Историческоечаепитие | 2 | |
| 32. | РасскажимнеоРоссии | 2 | |
| **Подведениеитогов–4ч** | | | |
| 33. | Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году | 2 | |
| 34. | Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году | 2 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | |

## 3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **Стартпрограммы–2ч** | | | |
| 1. | Вводный«Орлятскийурок» | 2 | |
| **Орлёнок–Лидер–8ч** | | | |
| 2. | Лидер– это…Я могубытьлидером | 2 | |
| 3. | «Вкомандерождаетсялидер» | 2 | |
| 4. | КТД«Вместемысможемвсё» | 2 | |
| 5. | «Мыдружныйкласс! | 2 | |
| **Орлёнок–Эрудит–8ч** | | | |
| 6. | Ктотакойэрудит?Я–эрудит,аэтозначит… | 2 | |
| 7. | «Игра–это полезнои интересно» | 2 | |
| 8. | «Твори!Выдумывай!Пробуй!» | 2 | |
| 9. | Встречасэрудитом«Хотимвсёзнать!» | 2 | |
| **Орлёнок–Мастер12ч** | | | |
| 10. | Мастер–это…«Россиямастеровая» | 2 | |
| 11. | «Вгости кмастерам» | 2 | |
| 12. | «Мастер–этозвучит гордо!» | 2 | |
| 13. | «Путьвмастерство»– подводимитоги | 2 | |
| **ИзнихнаПодведениепромежуточныхитогов4ч.** | | | |
| 14. | Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер» | 2 | |
| 15. | Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер» | 2 | |
| **Орлёнок–Доброволец–8ч** | | | |
| 16. | Отсловакделу.«Спешитьнапомощьбезвозмездно!» | 2 | |
| 17. | КТД«Подариулыбкумиру!» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | «Доброволец–этодоброесердце» | 2 | |
| 19. | «Портретдобровольца» | 2 | |
| **Орлёнок–Спортсмен–8ч** | | | |
| 20. | «Движение–жизнь!»«ОсновыЗОЖ» | 2 | |
| 21. | «Стозатейдлявсех друзей» | 2 | |
| 22. | Спортивнаяигра«Книгарекордов» | 2 | |
| 23. | «Встреча-подарок» | 2 | |
| **Орлёнок–Эколог–8ч** | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ.«Странаэкологии» | 2 | |
| 25. | КТД«Знаю,умею,действую» | 2 | |
| 26. | Играпостанциям«Путешествиевприроду» | 2 | |
| 27. | «Шагаявбудущее–помнио планете» | 2 | |
| **Орлёнок–Хранительисторическойпамяти–10ч** | | | |
| 28. | «Орлёнок–Хранительисторическойпамяти» | 2 | |
| 29. | «Традициимоейстраны» | 2 | |
| 30. | «Знать,чтобыхранить» | 2 | |
| 31. | КТД«Историястановитсяближе» | 2 | |
| 32. | «Я–хранитель,мы–хранители» | 2 | |
| **Подведениеитогов–4ч** | | | |
| 33. | Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году | 2 | |
| 34. | Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году | 2 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | |

## 4 класс

| № | Тема | Кол-во Часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **Стартпрограммы–2ч** | | | |
| 1. | Вводный«Орлятскийурок». | 2 | |
| **Орлёнок–Лидер–8ч** | | | |
| 2. | Лидер– это…Я могубытьлидером. | 2 | |
| 3. | «Вкомандерождаетсялидер». | 2 | |
| 4. | КТД«Вместемысможемвсё». | 2 | |
| 5. | «Мыдружныйкласс! | 2 | |
| **Орлёнок–Эрудит–8ч** | | | |
| 6. | Ктотакойэрудит?Я–эрудит,аэтозначит… | 2 | |
| 7. | «Игра–это полезнои интересно» | 2 | |
| 8. | «Твори!Выдумывай!Пробуй!» | 2 | |
| 9. | Встречасэрудитом«Хотимвсёзнать!» | 2 | |
| **Орлёнок–Мастер12ч** | | | |
| 10. | Мастер–это…«Россиямастеровая» | 2 | |
| 11. | «Вгости кмастерам» | 2 | |
| 12. | «Мастер–этозвучит гордо!» | 2 | |
| 13. | «Путьвмастерство»– подводимитоги | 2 | |
| **ИзнихнаПодведениепромежуточныхитогов4ч.** | | | |
| 14. | Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер» | 2 | |
| 15. | Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер» | 2 | |
| **Орлёнок–Доброволец–8ч** | | | |
| 16. | Отсловакделу.«Спешитьнапомощьбезвозмездно!» | 2 | |
| 17. | КТД«Подариулыбкумиру!» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | «Доброволец–этодоброесердце» | 2 | |
| 19. | «Портретдобровольца» | 2 | |
| **Орлёнок–Спортсмен–8ч** | | | |
| 20. | «Движение–жизнь!»«ОсновыЗОЖ» | 2 | |
| 21. | «Стозатейдлявсех друзей» | 2 | |
| 22. | Спортивнаяигра«Книгарекордов» | 2 | |
| 23. | «Встреча-подарок» | 2 | |
| **Орлёнок–Эколог–8ч** | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ.«Странаэкологии» | 2 | |
| 25. | КТД«Знаю,умею,действую» | 2 | |
| 26. | Играпостанциям«Путешествиевприроду» | 2 | |
| 27. | «Шагаявбудущее–помнио планете» | 2 | |
| **Орлёнок–Хранительисторическойпамяти–10ч** | | | |
| 28. | «Орлёнок–Хранительисторическойпамяти» | 2 | |
| 29. | «Традициимоейстраны» | 2 | |
| 30. | «Знать,чтобыхранить» | 2 | |
| 31. | КТД«Историястановитсяближе» | 2 | |
| 32. | «Я–хранитель,мы–хранители» | 2 | |
| **Подведениеитогов–4ч** | | | |
| 33. | Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году | 2 | |
| 34. | Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году | 2 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

## Материалы дляпедагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительныйэтапкучастиювпрограмме.1класс(технологическиекарты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методическийкомплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методическийкомплектдля2классаhttps://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методическийкомплектдля3классаhttps://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построениекурсавнеурочнойдеятельности4 классаhttps://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт«ОрлятаРоссии»
https://orlyatarussia.ru/

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель