

АДМИНИСТРАЦИЯ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомихайловская средняя общеобразовательная школа

Принято:

на педагогическом совете

МБОУ Первомихайловской СОШ

Протокол № 106.102.6

Утверждаю:

Директор

МБОУ Первомихайловской СОШ

Н.Ю. Колоновская

1.06 2026г.

Программа

воспитательной работы лагеря дневного пребывания

«Дружба народов России»

МБОУ ПЕРВОМИХАЙЛОВСКОЙ СОШ

(срок реализации программы 18 дней)

Возраст детей: 6,6 – 15 лет

Срок реализации: 1 июня по 22 июня

1 смена

Автор - составитель: Мелькова Светлана Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

д. Первомихайловка, 2026 г.

Содержание

- I. Общее положение
- II. Целевой раздел
- III. Содержательный раздел
- IV. Организационный раздел
- V. Приложение

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления <1>.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

<1>Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

<2>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" и программа смены «Дружба народов России» определяют

ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного

отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии,

культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Программа смены ЛДП (характеристика)

(Приложение1)

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с фельдшером ФАП д.Первомихайловки.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа ведется в сотрудничестве Домом Культуры д.Первомихайловка, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко и предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», в мастер-классах.

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью

формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 15 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории памятника воинам-землякам, погибшим в годы Вов д. Первомихайловка, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей

среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко, ФАП и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в

природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу профильной недели на базе «Точки Роста».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме детских проектов и профильной недели на базе «Точки Роста».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая

региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере дневного пребывания в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь дневного пребывания организуется на базе МБОУ Первомихайловской СОШ. Для лагеря дневного пребывания характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря дневного пребывания составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря дневного пребывания задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Лагерь дневного пребывания ориентирован на обучающихся 6,6-15 лет. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах от 27-28 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малоимущих, многодетных семей, дошкольникам, детям, родители которых участники СВО, а также детям из семей с средним уровнем семейного благополучия.

Каждый ребенок, попадая в лагерь дневного пребывания, становится членом отряда, который существует в течение всей лагерной смены. Каждый отряд принимает участие в социальных активностях смены: круглых столах, конкурсах, квестах, соревнованиях, викторинах, экскурсиях, Классных встречах и т.д. В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам и в целом по лагерю. Проводится награждение детей.

МБОУ Первомихайловская СОШ отдалена от районного центра г. Татарска на 16 км, имеется наличие и автомобильной трассы. В образовательной организации имеется школьный транспорт, поэтому осуществляются выезды воспитанников на мероприятия за пределы образовательной организации.

Образовательная организация расположена в типовом здании. В лагере дневного пребывания задействовано 2 учебных кабинета, центр естественно-научного образования «Точка роста», информационно – библиотечный центр, спортивный зал, школьный музей,

столовая. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2 кабинета оборудованы компьютеризированным рабочим местом. Оснащены мультимедийным проектором, интерактивной доской –2 кабинета центра «Точка роста».

Имеется беспроводной доступ к сети Internet (Wi-Fi) во всех учебных помещениях школы и спортивном зале. Все обучающиеся и учителя школы имеют возможность доступа к сети Internet (Wi-Fi), к персональным компьютерам, ноутбукам.

В школе созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечивается беспрепятственный доступ в здание школы, имеется пандус. В школе созданы условия, обеспечивающие доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими.

Режим работы лагеря дневного пребывания -понедельник-суббота с 9.00 до 15.00 ,выходные : воскресенье.

Программа является краткосрочной, реализуется в течение 1лагерной смены.

Продолжительность смены -18дней.

Определены ключевых дела на уровне лагеря, межотрядов, группы и отряда. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение творческих мероприятий сДК,

историко-краеведческого музея им. Н.Я. Савченко, сельской,а так же памятные даты ,государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены.

Корпоративная культура -это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности в лагере с дневным пребыванием. Корпоративная культура включает:

- миссию лагеря с дневным пребыванием и понимание этой миссии педагогами;

- чувство причастности к лагерю дневного пребывания, понимание своего места и своей роли в нем;

- ценности лагеря дневного пребывания как уникальной организации;

- внешние атрибуты и символы;

-правила и нормы поведения внутри лагеря дневного пребывания (как неписанные, так и документально оформленные);

- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями);

-внешний вид педагогов.

Без понимания вышеперечисленных параметров невозможно формирование таких качеств воспитателей и вожатых, как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, профессиональная этика и профессионализм.

Ядром корпоративной культуры лагеря с дневным пребыванием является педагогический коллектив. В условиях формирования штата важно оперативно и гибко вовлечь всех педагогов в ценностную культуру организации и создать возможность ее трансляции для новых членов коллектива.

Корпоративная культура – это культура какого-либо отряда, порождаемая его жизнедеятельностью. Она является неотъемлемым атрибутом отряда и не является статичным образованием. Изменяется, развивается в течение всей жизни отряда и выполняет функции внутренней интеграции и внешней адаптации, определяет стратегию отряда, цели и средства ее достижения.

Цель корпоративной культуры отряда–с одной стороны, заявить другим о себе, показать «кто есть кто», с другой стороны – внутреннее сплочение и объединение. Корпоративная культура отряда может быть внешней (то, что видно другим) и внутренней (то, о чем знают лишь члены группы).

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря с дневным пребыванием обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию мира.

Символическое пространство включает:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла общеобразовательной организации;

- Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-

нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации (баннер) и на прилегающей территории памятных досок для общественно-гражданского почтения лиц :

- оформление отрядных уголков, «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение в отрядных уголках постоянных и сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий лагеря с дневным пребыванием (праздников, церемоний, торжественных линеек, встреч, выставок ит.п.);

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий жизни лагеря дневного пребывания): торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря дневного пребывания эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, рабочая линейка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, «час чтения».

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап: апрель–май. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели.

Этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке образовательной организации к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания на базе школы;
- подготовка методических материалов, включая сценарии для проведения работы на отрядном уровне;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- обновление локальных актов лагеря дневного пребывания (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный период – июнь (01.06-02.06.2026г.).

Ответственные: начальник лагеря, воспитатели.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2дня.

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей - адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря дневного пребывания;
- формирование законов и условий совместной работы.

Основной период – июнь.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, физрук.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период (20.06-22.06.2026г.). смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Ответственные: воспитатели, начальник лагеря.

Основной идеей этапа является:

- подведение итогов смены;
- заполнение анкет по итогам смены;
- сдача отчета начальником лагеря дневного пребывания.

Этап последствий август, сентябрь 2026г. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря. Включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик.

Основной идеей этапа является:

- подведение итогов работы лагеря дневного пребывания;
- выработка перспектив деятельности и организации лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для лагеря дневного пребывания.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, центра «Точка роста», Движение Первых); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Механизм оценивания результатов реализации программы проводится на основе результатов диагностики и степени включенности обучающегося в разнообразные виды деятельности. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе;
- оздоровление.

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «несогласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
	«Если бы я был волшебником». Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы
Проявление интереса ребёнком к предлагаемой деятельности	хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать

	персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда).Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен—топают;-2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача—сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале—подбежать и «дать пять»тому человеку, с ответом которого он согласен
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Листья зелёного цвета -«Получил новые знания, узнал для себя много интересного» - «Научился чему-то новому». Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» Листья красного цвета -«Уже всё знал, никакой новой информации не получил» -«Всё, что я попробовал сделать, уже умел» «Кидаем кубик». Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному». Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников— как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

детей	
	«Наш отрядный рецепт». Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук». Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо

Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция». Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие». Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.«Я и моя команда»Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии:
	https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikovobrazets.html
Оздоровление	Комплексная оценка эффективности оздоровления Детей по отрядам.

Критерии оценки эффективности реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			

Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, КТД, игровой и т.д.)	-обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел; -качественно и ответственно выполняет поручения; -активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; -проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия.
	деятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	социально и личностно значимое дело; 3–самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность	

Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	Динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	-организатор; -активный участник; -пассивный участник; -наблюдатель; -дезорганизатор;	Наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в ходе наблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при	0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-	Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.

	анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	Этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	
Опыт наблюдения позитивных	обучающийся имеет представление о позитивных образцах	0–не имеет опыта позитивной самореализации, не	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в

образцов самореализации личности в социально личностно значимой деятельности	самореализации, их последствиях и значении для личности общества.	может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1-наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно само реализовать; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться .	Ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов наблюдения.
Эмоционально- чувственный опыт и опыт воплощения	Проявляет личностное эмоционально- чувственное	0–не проявляет в поступках и деятельности эмпатию,	Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности.

эмпатии, сопереживания, сочувствия поступках деятельности	в и	отношение окружающим деятельности, способность сопереживанию, склонность позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	к и к к	сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны 1 – проявляет поступках деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	Фиксация результатов педагогического наблюдения.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Опыт проектирования собственной познавательной деятельности,		обучающийся знает возможные источники информации, способы получения		0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1 – имеет общее	Наблюдение за обучающимися в процессе проектно- исследовательск

целеполагания, планирования, прогнозировани	информации и ее представления и обмена; активно	представление об источниках и путях сбора информации,	ой деятельности, фиксация результатов
я, самоорганизаци и и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций	участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.	обработке и представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать входе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.	педагогического наблюдения
Опыт самостоятельног о выбора пути достижения целей и	-обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения	0 –обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 –пробовал ставить	Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и

наиболее эффективных	цели; -обучающийся может Организовывать свою	цели,но испытывал Сложности в	групповая
способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели	процессе ее достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешное достигает в процессе деятельности	беседы, опросные методы. Наблюдение в специально организованной деятельности.

	Обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической	Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.
		деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	
Опыт анализа,	-обучающийся дает	– не умеет	Наблюдение в процессе

оценки контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках	и своим способам в процессе достижения результата; -выделяет позитивные и негативные аспекты	объективную оценку действиям, способам действия в процессе достижения результата; -выделяет позитивные и негативные аспекты	анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но	деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация
предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	своих действий - делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; -корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.	своих действий - делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; -корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.	Не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3-самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа	результатов наблюдения

Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументирован	-обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; -в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; -общение со	0– соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс	Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов наблюдения
---	---	---	---

ного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.	взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие	
---	---	--	--

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Выстроены партнёрские отношения с общественными и молодежными организациями Татарского муниципального округа:

МБУ ДО-ЦДТ, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, отделом, МО МВД России «Татарский», сДК, ФАП, центром «Точка роста», первичным отделением РДДМ «Движение Первых», Региональным домом Юнармии Новосибирской области (МБОУ-Лицей г.Татарска),отрядом ЮИД «Перекрёсток».

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, социализации, определяя свое место в окружающем мире и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия, встречи и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря дневного пребывания об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний по организации работы лагеря дневного пребывания;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь дневного пребывания в соответствии с распорядком дня и локальными документами образовательной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной

деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы

В реализации программы участвуют: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, физрук, вожатые (из числа старшеклассников), педагоги дополнительного образования (по согласованию), фельдшер, сотрудники организаций- партнёров.

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, физрук.

Начальник лагеря руководит деятельностью лагеря дневного пребывания, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по календарному плану воспитательной работы лагеря дневного пребывания, организуют досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Учитель физической культуры организует спортивно-оздоровительную работу отвечает за жизнь, безопасность и здоровье детей.

Фельдшер, согласно договору сГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им.70-лет НСО», осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Завхоз и повар организуют питание детей, отвечают за качество продуктов питания и приготовленных блюд.

Уборщица обеспечивает своевременную влажную и генеральную уборку помещений.

Методическое обеспечение программы включает:

- использование методик организации и проведения игровых технологий, организации и сплочения временного детского коллектива;

- разработки (сценарии) сборов, дел, огоньков коллективно-творческих дел, подборка игр, упражнений и т.д.;

- наличие необходимой документации, Программы, календарного плана (плана-сетки с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный);

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий;

- сетевые ресурсы (Интернет, CD-программы, образовательные презентации);

- информационное обеспечение: библиотека, фонотека, медиатека образовательной организации.

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные комнаты (классы), отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- материально-техническое обеспечение центра «Точка роста»;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы;

- компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски;

- музыкальное оборудование (колонки);

- аптечка (набор медикаментов).

АДМИНИСТРАЦИЯ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Первомихайловская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

Начальник управления образования

Татарского муниципального округа

_____ И.В. Кузнецова

«__» _____ 2026г.

Принято:

на педагогическом совете

МБОУ Первомихайловской СОШ

Протокол № от _____.

Утверждаю:

Директор МБОУ

Первомихайловской СОШ

_____ Н.Ю. Колоновская

_____ 2026г.

Программа лагеря

дневного пребывания

«Дружба народов России»



(срок реализации программы 18 дней)

Возраст детей: 6,6 – 15 лет

Срок реализации: 1 июня по 22 июня 2026 г.

Автор - составитель: Мелькова Светлана Владимировна,

заместитель директора по ВР

д. Первомихайловка, 2026г

Информационная карта программы

Название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Дружба народов России»
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа
Адрес организации	631116 Новосибирская область. Татарский район, д. Первомайка, ул. Гагарина, д.1
Телефон организации	8 (383) 26-450
Ф.И.О. руководителя организации	Колоновская Наталья Юрьевна
Автор программы	Мелькова Светлана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
Нормативно-правовое обеспечение	• Конституция РФ, от 12.12.1993 г. • Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г. • Закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в редакции от 11.06.2021 года). • Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32. • Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» • Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении

	методических рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»). • Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 №09-260 «О Методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей» (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). • Приказ МБОУ Первомихайловской СОШ № 6 от 04.02..2026г«Об организации лагеря дневного пребывания» • Должностные обязанности сотрудников ЛДП.
Цель программы	создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период и воспитание любви к своей родине, терпимого отношения ко всем народам, проживающим на её территории, уважение их быта, культуры и традиций.
Задачи программы	- Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране; - Знакомить с разными народами, проживающими на территории Российской Федерации, их традициями; - воспитывать гражданские чувства, ответственность, гордость за свой народ и свою Родину в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения; - привлекать родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей в семье; - способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности:
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность осуществляется по направлениям: - духовно-нравственное; - гражданское.
Планируемые результаты	<i>Дети:</i>

	- сформированы представления о России как о многонациональном государстве, но единой стране; - понимают и ценят русские традиции, традиции других народов; - видят красоту народных промыслов, традиций, и праздников; - признают авторитетными качества человека: доброжелательный, культурный, грамотный, любящий свою Родину; - демонстрируют владение исследовательскими умениями (умеют сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы). <i>Родители:</i> - удовлетворены летним отдыхом детей; - принимают задачи нравственно-патриотического воспитания, придерживаются их в семейном воспитании; - участвуют в работе по приобщению детей к русской народной культуре (изготовление атрибутов, костюмов; участие в русских народных праздниках). <u>Для педагогов:</u> • повышен уровень педагогического мастерства, пополнена методическая копилка. <u>Для управленческого состава:</u> • Создана структура лагеря, обеспечивающая реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.
Методическое и информационное обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Соответствие направления и формирования, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам. Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения: 1. Информационно-репродуктивный; 2. Объяснительно-репродуктивный; 3. Самоуправление познавательной деятельностью; 4. Стимулирующий;

	5. Творческое задание; 6. Поощрение; 7. Пример.
Сроки реализации программы	01.06.2026 г. – 22.06.2026г.
Возраст участников	6,6 до 15лет
Количество смен	1
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря; 2. Воспитатели; 3. Рабочие по обслуживанию помещений; 4. Повар; 5. Кухонный работник; 6. Заведующая хозяйственной частью.
Материально-технические условия реализации программы	1. Кабинеты с необходимым набором оборудования; 2. Спортивный зал; 3. Библиотека; 4. Столовая; 5. Комнаты гигиены; 6. Игровые комнаты; 7. Спортивный инвентарь; 8. Компьютер; 9. Принтер; 10. Краски; 11. Альбомы для рисования; 12. Цветные карандаши; 13. Развивающие игры: шашки, шахматы и др. 14. Настольные игры: домино, лото и др.
Социальное партнёрство	– сДК; – Родители.
Информирование	Сайт школы, контакт с жителями и родителями, тесное сотрудничество с социальными партнёрами, оформление общелагерного уголка, отрядные уголки, экраны настроения.

общественности и родителей о деятельности летнего оздоровительно го лагеря «Дружба народов России»	
--	--

Пояснительная записка

Наша страна многонациональна и многолика, многокультурна. Нельзя назвать какой-то народ важнее, а культуру значимее, каждый этнос внес свой вклад в развитие Российской Федерации и только вместе мы сильны.

В ЛДП воспитанники знакомятся с разными народами, проживающими на территории Российской Федерации. Узнавая о многонациональной культуре нашей страны, они приходят к выводу, что каждая культура красива и важна, не зависимо от национальности и места жизни её носителей. Культурные традиции Российской Федерации тесно связаны с дружбой народов, взаимопониманием и уважением людей друг к другу.

Сегодня перед системой образования в России стоит очень важная задача воспитания «поликультурной личности», обучению детей новому отношению к совместной жизни в одном государстве представителей различных народов. «Национальная доктрина образования в РФ» провозглашает в числе основных целей образования: «Национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов», «Формирование культуры мира и межличностных отношений», «Развитие культуры межнациональных отношений».

Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т.е. толерантность, не передается по наследству. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретут.

Актуальность программы обоснована тем, что на сегодняшний день наша страна, да и весь мир переживает очень сложные, беспокойные времена. Социально-политическая обстановка в мире нестабильна и вопрос о сохранении мира и дружеских взаимоотношений на планете сейчас стоит особенно остро. Всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение. У детей представления о родной стране, культуре народов в ней проживающих, отрывочны и поверхностны.

Отличительные особенности программы: в современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и

патриотического воспитания. Данная программа позволит детям составить общее впечатление о многонациональности и поликультурности нашей Родины, тем самым решая вопросы нравственно-патриотического воспитания детей.

Новизна программы заключается в создании системы работы по патриотическому воспитанию детей в процессе ознакомления с многонациональной культурой нашей Родины.

Лето самое любимое время года девчонок и мальчишек! Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, неожиданностях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих, познавательных), о поиске «нового себя», просто купание, чтение, прогулки и игры – «поля творческой свободы». При этом образовательный процесс не прекращается в летний период. Без уроков и выполнения домашнего задания упор делается на воспитание, приобщение к социально – значимым делам. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы» («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Особенно благоприятна для развития духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сфера дополнительного образования.

Программа реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Инновационная значимость Программы выражается в интегрированном и комплексном подходе к процессу гражданского и патриотического обучения и воспитания в период летних каникул. Для детей понятия государства весьма абстрактно, ребенок плохо представляет, что такое, например, Азербайджан или Узбекистан, тем более что очень часто взрослые в присутствии детей не очень лестно отзываются о

странах ближнего Зарубежья и об их жителях. А вот конкретный человек, живущий рядом с нами, но другой национальности - это целый мир другого народа, часто живущий по своим традициям и со своим укладом жизни.

Поэтому, так актуальна сейчас проблема терпимости для современного общества, в том числе и для ребенка. Жить рядом, в одной стране, по одним законам, но при этом уважая чужую культуру и традиции. Не считая соседа изгоем, а признавая его право на свой, особенный уклад жизни, на право праздновать свои национальные праздники, на право носить «другую», не похожую на твою одежду и хранить обычаи и культуру своего народа.

Эта программа создана для того, чтобы напомнить нам, что какой бы у нас оттенок кожи не был, какую бы мы одежду не носили, какие бы праздники, не праздновали и какому богу бы не молились – мы все люди и должны жить по одним законам. И эти законы – добро и порядочность. Будем людьми и научим этому своих детей.

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции.

Исходя из всего сказанного выше, а также учитывая традиции и возможности образовательной организации, в МБОУ Первомихайловской СОШ была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности «Дружба народов России».

Программа направлена на укрепление традиций, воспитание детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к ближнему, понимания лучших исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Кроме этого, данная программа – это социально-образовательный проект, в основе которого лежит тесное взаимодействие с семьями обучающихся школы, со школьным краеведческим музеем, Домом культуры и другими социальными партнерами.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Лагерь дневного пребывания детей на базе МБОУ Первомихайловской СОШ функционирует ежегодно. Его работа всегда осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная

значимость. Поэтому, сотрудники школы имеют достаточный опыт в реализации программ духовно – нравственной и гражданско - патриотической направленности. В настоящее время школа участвует во Всероссийском проекте - «Орлята России». В школе реализуются программы «Юнармия», «Патриоты России».

Программа «Дружба народов России» представляет собой комплекс мероприятий разделенных на инвариантные содержательные модули:

- **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**
- **Модуль «Культура России»**
- **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**
- **Модуль «Детское самоуправление»**
- **Модуль «Инклюзивное пространство»**
- **Модуль «Профориентация»**
- **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"**

И вариативные:

- * **Модуль «Экскурсии и походы»**
- * **Модуль «Кружки и секции»**
- * **Модуль «Проектная деятельность»**

В план работы ЛДП включены мероприятия Центра образования естественнонаучной направленности "Точка роста".

Особенности программы следующие:

- Тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых;
- Тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
- Все имеют равные права и обязанности;
- Научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- взаимопонимание и взаимопомощь;

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление.

Основные принципы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
- **Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные **направления** воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей, содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью ,защитой
российского общества ,народа России ,памяти защитников Отечества и подвигам героев

мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям—любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на
исторически сложившемся государственно
Российскому государству.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком
языком России

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе,
русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных

сказок; литературные конкурсы; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемы формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать

взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение к занятиям физкультурой и спортом;

Создание условий для физической и психологической безопасности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию

эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание(путешествия), испытание себя(экскурсии, экологические тропы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

Дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);

Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, конкурсы организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф».

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере

культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, где предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы ребенку вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность:

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон— вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции, акции по защите животных ,обучение навыкам оказания первой помощи благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих

объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии:, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми

направления, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры;

Предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления ,при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков(особое межличностное внутригрупповое камерное общение,отличающеесяоткровенностью,доброжелательностью,эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонекпрощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта(творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерьс дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); организация отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементом и уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем или законным представителем.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм

кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы. (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

2026 год объявлен президентом России В.В.Путиным Годом единства народов России.

Игра – путешествие – это радость общения, взаимодействия, творчества детей и взрослых.

Игра - путешествие будет проходить по народностям России. Каждый день у ребят будет проходить под своим названием.

Разработана система стимулирования успешности (оберег народа или фото знаменательных мест) и личностного роста. В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают награды.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села: сДК

Режим дня



09:00-09.30	Сбор детей
09.30-09.45	Зарядка
09.45-10.00	Линейка
10.00-10.30	Завтрак
10.30– 11.00	Общественно-полезный труд
11.00- 12.00	Занятия в объединениях по интересам
12.00–13.00	Тематические мероприятия
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	КТД, отрядные дела
14.30	Уход детей домой
14.30-15.00	Совещание воспитателей, анализ дня

Список использованной литературы и источников сети Интернет

Список литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере /С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – М., 2009.
2. Ах, лето!Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Автор составитель СВ. Савинова - Волгоград: Учитель, 2003.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
4. Ваш профессиональный ориентир: ГАОУДПОЛО «Учебно-методический центр»,
2017.
5. *Владимирова,Т.Н.* Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
6. *Голев, А. Г.*Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.- метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
7. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Воспитание личности в контексте образования человека. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 23-35 3. Кудеева, Г.И. Социальное проектирование/Г.И.Кудеева. –Н.Новгород:Педагогическиетехнологии,2014.
8. Игра в организации детского досуга. Учебное пособие. Автор составитель Полянова Т.А. Екатеринбург, 2004.
9. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие/Е.К. Климова — Спб: Речь, 2013.
10. *Кругликова, Г. Г.*Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.

11. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. —212 с.
12. Летний калейдоскоп: методические материалы по организации летнего отдыха детей, Екатеринбург, 2018.
13. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004.
14. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов; сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. - Волгоград: Учитель, 2012.
15. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы/Н.С. Пряжников. - Академия, 2014.
16. Сценарий праздников, конкурсов, игр: Для воспитателей педагогов организаторов (автор составитель Руденко В.И.) — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
17. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
18. Управление качеством досуговых программ в летнем оздоровительном лагере: методические рекомендации. / Авт.-сост.: Конасова Н.Ю., Малыгина Л.Б. – СПб.: ЛОИРО, 2015.
19. Фопель, К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста/ К. Фопель. – М.: Генезис, 2005.
20. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере: Сост.: Н.А. Горбунова. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2003

Интернет-ресурсы

21. Вожатская энциклопедия «Летний лагерь»<https://forum.planerochka.org/>
22. Методики для вожатых <https://summercamp.ru>

План-сетка программы лагеря дневного пребывания

«Дружба народов России»

1-я неделя (1–6 июня)

№ п/п	Дата	Мероприятия
1	01.06 Понедельник «А вот и мы!» 	09:00 - 09:30 - Сбор детей 09:30 - 09:45 - Зарядка 09:45 - 10:00 – Утренняя линейка. Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 10:00 - 10:30 - Завтрак 10:30 - 11:00 - Инструктаж по ТБ «Правила поведения в летнем пришкольном лагере » Беседа о ЗОЖ (режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим в летнем пришкольном лагере). 11:00 - 12:00 - Развлекательная программа ко Дню защиты детей 12:00 - 13:00 «Вызов» (мастерская юных изобретателей, «Точка роста») 13:00 - 14:00 - Обед

		14:00 -14:30 - Операция «Уют» (обустройство и оформление отрядов. Название, девиз, речёвка, эмблема) 14:30 -Уход детей домой 14.30-15.00- Совещание воспитателей, анализ дня
2	02.06 Вторник «Здравствуй, лето!»	09:00 - 09: 30 Сбор детей 09:30 - 09:45 Зарядка 09:45 - 10:00 Утренняя линейка .Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 10:00 - 10:30 - Завтрак 10:30 - 11:00 Инструктаж по ТБ «Правила поведения на спортивных мероприятиях» Беседа о ЗОЖ «Первая помощь при солнечном ожоге» 11:00 - 12:00 Мероприятие «Путешествие по многонациональной России» Акция «Экологический десант» (территория школы)



12:00 - 13:00 Мастер-класс по робототехнике («Точка роста»)

13:00 - 14:00 - Обед

14:00 -14:30 МК Аппликация «Единство народов России»

14:30 Уход детей домой.

14.30-15.00- Совещание воспитателей, анализ дня

3	03.06 Среда «Детство—это смех и радость» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка. Перекличка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, походов, экскурсий. Беседа о ЗОЖ «Режим питания. Правила ухода за полостью рта и зубами » 10:00 - 12:00 «РобоМир» («Точка роста») 12:00 - 13:00 Спортивный час «Волейбол» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Конкурс рисунков «Я люблю свою страну» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
---	--	---

4	04.06 Четверг «Дружба – великая сила» 	8:00 - 8:30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Пожарная безопасность, электробезопасность» Беседа о ЗОЖ «Осторожно, клещ!» 10:00 - 12:00 Мероприятие «Путешествие по многонациональной России. Азербайджанцы». Конкурс оформления отрядов «Наш отряд» 12:00 - 13:00 Квест -игра миссия «Точка роста» Учебная тренировка «Пожарная эвакуация» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. Спортивный час «Лапта» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах.
---	---	---

		Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
--	--	---

5	05.06 Пятница «Если с другом вышел в путь» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Негативные ситуации во дворе, на улице, в общественных местах» Беседа о ЗОЖ «Берегите глаза» 10:00 - 12:00 Экскурсия «Моё село» Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 12:00 - 13:00 Гонка роботов с препятствиями «Робо-гонщики» («Точка роста») Спортивный час «Волейбол» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 МК аппликация из ватных дисков 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой

6	06.06 Суббота «У лукоморья дуб зелёный» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Поведение на водоёмах» Беседа о ЗОЖ «Вредные привычки» 10:00 - 12:00 Просмотр мультфильма по сказкам А.С. Пушкина 12:00-13:00 Викторина «Поляна сказок» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 «Бумажный мир: от идеи до поделки» («Точка Роста») 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
---	---	---

7	2-я неделя (8–11 июня) 08.06 Понедельник «Учись и познавай» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ«Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа о ЗОЖ «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 10:00 - 12:00 Мероприятие «Путешествие по многонациональной России. Буряты». Спортивный час Лапта 12:00 - 13:00 «Мега-стройка» («Точка Роста») 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Коллективное творческое дело «Быть в движении» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
---	---	---

8	09.06 Вторник «Туризм» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ«Правила поведения на дороге» Беседа о ЗОЖ «Лесные опасности» 10:00 - 12:00 Прогулка «Школа–памятник вонам – землякам, погибшим в годы ВОв» Спортивный час «Теннис 12:00 - 13:00 МК «Оригами (фигура на выбор) 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Виртуальный тур по музеям Новосибирской области 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
---	--	--

9	10.06 Среда «Чистота вокруг нас» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Правила поведения на пришкольном участке» Беседа о ЗОЖ «Правильное питание» Трудовой десант 10:00 - 12:00 Мероприятие «Путешествие по многонациональной России. Калмыки». 12:00 - 13:00 Спортивный час «Футбол» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Игры разных народов России 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
---	--	--

10	11.06 Четверг «Добрые дела»	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка. Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Экстренная медицинская помощь. Перевязка. Аптечка» Беседа о ЗОЖ «Первая скорая помощь» 10:00 - 12:00 Мероприятие «Путешествие по
		Многонациональной России. Чеченцы». Трудовой десант 12:00 - 13:00 Спортивный час «Пионербол» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 МК Пластилинография 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
	3-я неделя (15–22 июня)	

11	15.06 Понедельник «Белый, синий, красный» 	8:00 - 8:30 Сбор детей 8:30 - 8:50 зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка. Перекличка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Мой четвероногий друг» Беседа о ЗОЖ «Инфекционные заболевания» Мероприятие 10:00 - 12:00 «Путешествие по многонациональной России. Русские». 12:00 - 13:00 Спортивный час «Сильные и ловкие!» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 МК «Флаг России» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
----	---	--

12	16.06 Вторник «Спортландия» 	8:00 - 8:30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка. Перекличка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Интернет» Беседа о ЗОЖ «Осанка—основа красивой походки» 10:00 - 12:00 Мероприятие «Путешествие по многонациональной России. Татары». 12:00 - 13:00 Спортивный час «Вышибалы» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
----	---	---

13	17.06 Среда «Умей дружить» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Будь осторожен ,избегай травм» Беседа о ЗОЖ «Развивай силу и выносливость» 10:00 - 12:00 Мероприятие «Путешествие по многонациональной России. Калмыки». Игра «Что? Где? Когда?» 12:00 - 13:00 Спортивный час «Дворовые игры» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 МК «Голубь мира» (из различных материалов) 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
----	--	---

14	18.06 Четверг «Герои России» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. 9:00 - 9:30 - Завтрак 9:30 - 10:00 Инструктаж по ТБ «Правила поведения при угрозе теракта и воздушной тревоги» Беседа о ЗОЖ«Закаливание» 10:00 - 12:00 Библиотечный час «Герои, шагнувшие в бессмертие» (школьная библиотека и музейная комната) Учение «Воздушная тревога» 12:00 - 13:00 Развлекательная программа «Мультимания», просмотр мультфильмов Спортивный час Спортивная площадка СДК 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Конкурс рисунков «Герои России» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
----	--	--

15	19.06 Пятница «Создавай и вдохновляй!» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Подняти егосударственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. Инструктаж по ТБ «Электробезопасность в быту» Беседа о ЗОЖ «Личная гигиена» 10:00 - 12:00 Экологический десант(школа, памятник) Мероприятие «Путешествие по многонациональной России. Удмурты». 12:00 - 13:00 Спортивный час «Бадминтон» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Рисунок «Пейзажи твоей души» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
----	--	--

16	20.06 Пятница «Моё село» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. Инструктаж по ТБ «Правила поведения с незнакомыми людьми» Беседа о ЗОЖ «Скажем наркотикам–НЕТ!» 10:00 - 12:00 Беседа «История моего села» Квест-игра «Моё село» 12:00 - 13:00 Спортивный час «Лапта» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Конкурс рисунков «Моё село» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
----	--	---

17	20.06 Суббота «Береги планету» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на массовых мероприятиях» Беседа о ЗОЖ «Первая помощь при ожоге» 10:00 - 12:00 Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья) Подготовка к закрытию лагеря 12:00 - 13:00 Спортивный час «Футбол» 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 МК «Поделка из бросового материала» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск Государственного Флага РФ 14:30 Уход детей домой

18	22.06 Понедельник «Мы помним!» 	8:00 - 8: 30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка 8:50 - 9:00 Утренняя линейка.Переключка отрядов. Информация о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением государственного гимна РФ. Инструктаж по ТБ «Правила поведения при грозе» Беседа о ЗОЖ «Зелёная аптечка» 10:00 - 12:00 Викторина, посвященная ВОв Митинг(ко Дню памяти и скорби) «В сердцах Навеки!» 12:00 - 13:00 Поделка к памятному дню 13:00 - 13:30 - Обед 13:30 -14:15 Закрытие лагеря «До новых встреч!» 14:15 - 14:30 Дежурство в отрядах. Спуск государственного флага РФ 14:30 Уход детей домой
----	--	---

Приложение2

Анкеты для детей и родителей

Анкета для детей

«Чего я ожидаю от лагеря»

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилию _____

«Что я получил за время пребывания в лагере»

-Что ты ожидал от лагеря?

-Что тебе понравилось в лагере?

-Что тебе не понравилось?

-С кем из ребят ты подружился?

-Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

-Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

-Было ли скучно в лагере?

-Было ли тебе страшно?

-Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

-Что из того, что ты получил(ла) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

-Чтобы ты хотел(а) пожелать себе?

-Чтобы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Чтобы ты хотел(а) пожелать педагогам?

-Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

-Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета для родителей

Анкета о состоянии здоровья ребенка

ФИО родителя _____

ФИ ребенка _____

- Ребенок здоров, ребенок имеет проблемы со здоровьем (указать какие)

- Ребенку нельзя применять следующие лекарственные препараты

- Ребенку нельзя употреблять в пищу следующие продукты питания

- Ребенка необходимо ограничить в резких движениях, занятиях спортом, пеших походах, гуляний на улице (подчеркнуть) и др.

- Другие пожелания _____

- Адрес и телефон для срочной связи _____

- С условиями организации программы ознакомлены _____

- Дата _____

Подпись родителя _____

Анкета удовлетворенности для родителей

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. Ваш ребенок ходил в лагерь:

- С удовольствием
- Через силу;
- Со слезами;
- Чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

2. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:

- Устраивает полностью;
- Устраивает частично;
- Не устраивает совсем.

3. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- Получают много нового и интересного;
- получают, но недостаточно;
- не получают ничего нового;
- получаю твердую информацию;

4. Ваша осведомленность о работе лагеря:

- полная;
- частичная;
- вообще не имею информации;
- предпочитаю информации не иметь ,так как она мне не нужна.

5. Информацию о лагере вы получаете:

- Из наглядной агитации МБОУ Перомихайловской СОШ;
- Со слов других родителей;
- от воспитателей;
- от своего ребенка;
- не получаю.

6. Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:

- Повысилась материальная база;
- Изменилось отношение к детям;
- Повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- Хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах.

Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году

Конспекты и сценарии мероприятий

1. Сценарий открытия лагеря дневного пребывания

Ведущий 1: Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

Мы рады приветствовать вас!

Как много светлых улыбок

Мы видим на лицах сейчас!

Ведущий 2: Наш праздник уже начинается,

И мы отправляемся в путь.

С собою друзей замечательных

В дорогу ты взять не забудь!

Ведущий 1:

Сегодня праздник открытия

Лагерной смены, друзья.

Много задора, веселья нас ожидает, ура!

Звенит наш гул всё громче, всё слышнее.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей.

А вот и нет – наш лагерь открывается!

Ведущий 2:

— А вы знаете ребята как называется наш школьный лагерь?

(Правильно «Дружба народов России»)

И у каждого отряда есть свое название и девиз. Давайте-ка их послушаем!

Внимание! Для представления приглашается 1 отряд.

Следует за ним 2 отряд!

Ведущий 1: Дорогие ребяташки:

И девчонки, и мальчишки.

С каникулами вас поздравляем

В пришкольный лагерь отдохнуть приглашаем.

С вами долго, очень долго

Будем петь, шутить, играть

И конечно, и конечно,

Будем с вами танцевать!

Ведущий 2: А сейчас, ребята, скажите-

-Солнце только что проснулось? (да)

-И всем ребятам улыбнулось? (да)

-На линейку все построены? (да)

-На работу и на отдых все настроены? (да)

-Молодцы !

В лагере у нас будет много дел: конкурсов, соревнований, путешествий, игр, выступлений. И начнем развлекаться мы с вами прямо сейчас.

Сейчас нам нужно познакомиться. Дружно хором крикните свое имя на счет три- РАЗ, ДВА, ТРИ!

Ведущий 1: Друзья, что-то плохо слышу я. Как кого зовут не понял. Повторите для меня. -

РАЗ, ДВА, ТРИ!

Маши..... Кати - покажитесь;

.Максимы.... Димы - улыбнитесь

.Даши.... Леры наклонитесь;

...Сережи, Вани - отзовитесь;

.Пети.... Саши - потянитесь;

Софьи..... Лены - причешитесь;

Артемы... Кириллы - похлопайте;

Сережи..... Вики - потопайте;

Насти.... Жени - попрыгайте;

.. А всех, кого не назвала- помашите ручкой.

МОЛОДЦЫ!

Ведущий 2: Праздник мы сейчас откроем,

Чудо-игры здесь устроим.

Повернитесь все друг к другу,
И пожмите руки другу.
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело: «Ура!»
Концерт наш начинать пора !!!

Приглашаем блеснуть своими талантами ребят из 1 отряда
Номер1.

Номер 2.

Ведущий 1:

Чтоб пыл веселья не угас,
Чтоб время шло быстрее,
Друзья, мы приглашаем вас к загадкам поскорее!

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло.
И куда ни взглянешь,
Все кругом светло.
По лугу пестреют
Яркие цветы...

Какое это время года, угадаешь ты? (Лето)

Ведущий 2:

Чтоб не нагрелась голова,
Защищает вещь одна.
Если очень-очень жарко,
Надеваю я... (Панамку)

Ведущий 1:

Мы из веток сделали у забора дом,
Крышу сотворили, застелили пол.
Спрячемся от ливня в этот домик наш.

Что это за домик? Конечно же, ... (Шалаш)

Ведущий 2:

Жаркий, знойный, душный день,
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его — вершина лета,
Что, скажи, за месяц это? (Июль)

Ведущий 1: А теперь свои номера спешат нам показать ребята из 2 отряда

Ведущий 3: Ребята, давайте поиграем в веселую игру.

друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только «Да» и только «Нет»
Дружно дайте мне ответ:
Если «нет» вы говорите, то ногами постучите,
Если говорите «Да»-
В ладоши хлопайте тогда.

В школу ходит старый дед.
Это правда, дети?.. (Нет — дети стучат ногами).
Внука водит он туда?
Отвечайте дружно... (Да — хлопают в ладоши).

Ведущий 4:

Лед — замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Да).
После пятницы — среда?
Дружно мы ответим... (Нет).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
День Рожденья — день веселый?.. (Да)
Ждут вас игры и приколы?.. (Да)
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Сейчас мы делаем зарядку?.. (Нет)

Ведущий 4: Лето – время полноценного отдыха детей. Лето – веселые дни школьных каникул. Каникулы – самая яркая пора у школьников. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления здоровья, физической закали.

Я предлагаю вам ответить на вопросы спортивной викторины.

1. В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах.
(Гимнастика)

2. Брасс, баттерфляй, кроль, дельфин. О каком виде спорта идёт речь? (Плавание)

3. Самый старый вид спорта, в котором победителем становится тот, кто первым пересечёт финишную черту. (Бег).

4. Летний вариант коньков. (Ролики)

5. Гонки на лыжах со стрельбой из винтовки. (Биатлон).

6. В этом виде спорта спортсмен, находясь на волнах, стоит на доске и управляет ею. (Сёрфинг)

7. Спортивное восхождение на гору. (Альпинизм)

8. Спортивная командная игра с мячом и битой, напоминающая русскую лапту. (Бейсбол)

9. Спортивный поход или экскурсия по определённому маршруту. (Туризм)

10. Игра с мячом, в которой необходимо перебросить мяч через сетку на сторону противника так, чтобы он коснулся земли. (Волейбол).

11. В этой игре необходимо выбить битой как можно большее количество фигур. (Городки)

12. Нырание и плавание под водой с аквалангом. (Дайвинг)

Ведущий 4: Песенный конкурс сейчас проведем,
Песенки со словом «лето» и «солнышко» споем!

Конкурс кто больше назовёт песен, где встречаются слова «лето» или «солнце»

Ведущий 4: Пришла пора закончить представление,

И каждый в нём участвовать был рад.

Лагерной смены теперь путь открыт,

Лето веселой улыбкой манит.

Мы желаем вам успеха и заливистого смеха,

Творите и дерзайте в лагере друзья

Ведь скучать и хныкать здесь никак нельзя.

2. Сценария для Дня защиты детей в лагере дневного пребывания.

Место: Спортивная площадка или актовый зал.

Время: 45–60 минут.

Организационный момент

Реквизит: Яркие ленты (на входе), музыкальная колонка, мелки для асфальта, мыльные пузыри, обручи, мячи, воздушные шары.

Персонажи: Ведущий (Взрослый), Шапокляк или Клоун Ириска (негативный/позитивный герой).

1. Вход и начало праздника (5 минут)

Дети под песню «Детство — это я и ты» заходят на площадку.

В центре стоит Ведущий с огромной корзиной мыльных пузырей и пускает их.

Ведущий: Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Здравствуйте, вожатые и воспитатели! Сегодня самый ваш законный день — День защиты детей. А кто вас защищает? (Дети кричат: родители, учителя). Правильно! А ещё вы сами защищаете друг друга улыбкой и дружбой. Давайте проверим, все ли тут собрались?

Игра-кричалка «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто пришёл в наш добрый лагерь и с друзьями не был драчуном? (Я)
- Кто умеет мыть посуду и копать лопатой чудо? (Я)
- Кто из вас не любит скуку и мастак на обе руки? (Я)
- Кто весь день лежит в кровати и не хочет знать зарядки? (Молчат)

Ведущий: Порядок! Можно начинать путешествие в страну Детства.

2. Появление злодейки (5 минут)

Звучит тревожная музыка. Вбегает Шапокляк (или вредный персонаж) с рогаткой и крысой (игрушка).

Шапокляк: Ага! Празднуете? Солнышко, шарики, счастье? Не бывать этому! Я главный вредитель лета. Я сейчас ваши шары лопну (пытается лопнуть шар), а мел — размочу!

Ведущий: Шапокляк, ты чего? Сегодня же День защиты детей!

Шапокляк: Вот именно — ЗАЩИТЫ! Значит, я буду нападать, а вы защищаться. Слабо? Проведём соревнования «Вредный vs Хороший».

Ведущий: Ребята, слабо? Покажем Шапокляк, что мы ничего не боимся? (Нет!)

3. Игровая программа (30 минут)

Конкурс 1: «Самый ловкий» (Эстафета)

- Задание: Добежать до стула с шариком между коленями, не уронив. Шапокляк пытается путать детей (хлопает, свистит).
- Смысл: Выигрывает дружба.

Конкурс 2: «Минута славы» (Творческий баттл)

Шапокляк кричит: «Ваши современные песни — ерунда! А вот мои любимые — про крыс».

- Задание: Каждый отряд выкрикивает по 2 строчки из любой детской песни (или танцует флешмоб под нарезку хитов «Учат в школе», «Облака», «Дружба»).
- Шапокляк путается и в итоге начинает танцевать сама.

Конкурс 3: «Спаси игрушку» (Командная)

На асфальте мелом нарисованы круги-«островки». В центре — игрушка.

- Правила: Пока играет музыка, дети бегают. Как музыка останавливается — надо встать в круг. Кто не успел — выбывает. Шапокляк выталкивает детей. Последний герой забирает игрушку и спасает её.

Конкурс 4: «Рисуем мир» (Коллективный рисунок)

Каждому отряду выдается кусок ватмана или место на асфальте.

- Тема: «Каким я вижу счастливое детство».
- Шапокляк сначала рисует каракули, но потом, глядя на детей, начинает рисовать цветы и тоже улыбается.

4. Перевоспитание Шапокляк (5 минут)

Ведущий: Шапокляк, посмотри, какие дети дружные, веселые. Неужели тебе не хочется так же?

Шапокляк: (вздыхает) Хочется... Но крыса Лариска не умеет дружить, и я тоже разучилась. Научите?

Игра на сплочение «Путаница»

Дети берутся за руки, Ведущий и Шапокляк запутывают «цепочку» (перешагивают через руки, поворачиваются), а водящий (из старших) распутывает, не разрывая рук.

Когда всё получается, Шапокляк дарит мешок конфет.

Шапокляк: Я поняла! Защищать детей — это значит дарить им радость. Простите меня! Можно я останусь на вашем празднике и буду вожатой добра?

Дети: Да!

5. Главный сюрприз (5 минут)

Ведущий: А теперь закройте глаза и громко крикните «Солнце!».

(Вожатые выносят огромный воздушный шар или запускают в небо связку гелиевых шаров с записками «Счастливого лета»).

Под песню «Маленькая страна» (или современный хит, например, «Детство» RASA) все встают в большой круг и повторяют простые движения за ведущим: ручки вверх (солнце), ручки в стороны (обнимашки), прыжок (радость).

Ведущий: Помните, ребята! Каждый день лета защищен вашей улыбкой. Берегите себя и друг друга. А сейчас — дискотека с мыльными пузырями и мороженое по отрядам!

Дополнительные материалы

Эмблема смены «Дружба народов России»



